

T.C.  
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI  
KIZILCASÖĞÜT İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



KIZILCASÖĞÜT İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ  
2024 – 2028 STRATEJİK PLANI

# İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.  
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

**Mehmet Akif Ersoy**

# GENÇLİĞE HİTABE



## **Ey Türk gençliği !**

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

**Gazi Mustafa Kemal Atatürk**

20 Ekim 1927

# SUNUŞ

Hazırlanan okulumuz Stratejik Planı, bugünü analiz edip, yarını tasarlamaya ve gerçekleştirmeye yardım eden bir bakış açısı, dıŐünme yöntemi olup bir oluşumun gelecekte varmak istediği hedefleri ve bu hedefe nasıl ulaşılacağını gösteren teknikler yığını değil analitik dıŐünme ve kaynakları eyleme dönüŐtürme kararlılığıdır.

Okulumuz; stratejik planını, geleceğe yönelik hazırlamıŐ ve bu plan 2024-2028, 5 yıllık bir yol haritası olma özelliği taşımaktadır. Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliŐtirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, dıŐünen ve özgün üretimlerde "bende varım" diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

Belli bir süreç içinde oluşturulan "Kızılıcasöğüt İlkokulu Stratejik Planı" ile okulumuzun vizyonu ve misyonu temel değerleri, kuruluş/var oluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Her eğitim öğretim sonunda gelişim planı hazırlanacaktır.

Kızılıcasöğüt İlkokulu Stratejik Planı 2024–2028 yılları arasında stratejik amaçlar" doğrultusunda, sonuçları ölçülebilir, göstergeleri olan hedefler ve alt hedefler ortaya koymaktadır.

Yücel SAROHAN  
Okul Müdürü

# GİRİŞ

Kızılcasöğüt İlkokulu Müdürlüğü stratejik planı hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının ve buna bağlı olarak bağlı olduğumuz Denizli İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji geliştirme çalışmaları dikkate alınarak hareket edilmiştir.

İlçemizin bir tarım şehri olması münasebetiyle ailelerin Eğitime bakış açısı farklılıklar göstermektedir. Çoğu aile Eğitime Ekonomik sebeplere dayalı olarak baktığı için okula eğitime yeterli ilgiyi göstermemektedirler. Öğrencilerin daha erken yaşlarda tarım işçisi olarak çalışmaları ve bunun karşılığında iyi bir ekonomik gelir elde etmeleri bazı mahallelerimizde eğitime yeterince önem verilmemesine neden olmaktadır.

Amacımız öğrencilerin ve ailelerin eğitim öğretim çalışmalarını ekonomik nedenlere bağlı olarak önemsememe durumlarını en aza indirmek. Temel Eğitim ve Ortaöğretimin tüm kademelerinde hiçbir bireyin eğitim öğretim faaliyetleri dışarıda kalmayacak şekilde çalışmalarımızı yürütmek temel amacımızdır.

Denizli ilinin en büyük ilçesi olarak ilçemizde ortaöğretim öğrencilerine yönelik olarak yurt ve pansiyon sıkıntıları bulunmamaktadır. Özellikle ilçemize dışarıdan gelen kız öğrenciler barınma ihtiyacı karşılanmaktadır.

Bu ve bunun gibi ilçemizin ihtiyacı olan alanlar ve diğer sorun alanlarına bağlı olarak Stratejik planımız gerçekçi amaç ve hedeflerle uygulamaya konularak izleme ve değerlendirme süreci ekibimiz Strateji geliştirme birimimiz ve ilçe Milli Eğitim Müdürümüz tarafından takip edilecektir.

Stratejik Planlama Ekibi

## İçindekiler

|  |           |
|--|-----------|
| <b>SUNUŞ</b> .....   | <b>4</b>  |
| <b>GİRİŞ</b> .....   | <b>5</b>  |
| STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....                                 | 11        |
| YASAL ÇERÇEVE .....  | 11        |
| Kızılcaşöğüt İlkokulu Müdürlüğünde Gerçekleştirilen Çalışmalar ..... | 11        |
| Okul Strateji Geliştirme Kurulu .....                                | 12        |
| Okul Stratejik Planlama Ekibi .....                                  | 12        |
| <b>BÖLÜM 2 DURUM ANALİZİ</b> .....                                   | <b>13</b> |
| KURUMSAL TARİHÇE .....   | 14        |
| UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....           | 15        |
| MEVZUAT ANALİZİ.....   | 16        |
| ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....                                  | 17        |
| FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....         | 19        |
| PAYDAŞ ANALİZİ .....   | 20        |
| KURULUŞ İÇİ ANALİZ .....   | 22        |
| Eğitim-Öğretim İstatistikleri Analizi.....                           | 25        |
| PESTLE ANALİZİ.....  | 27        |
| GZFT ANALİZİ.....  | 30        |
| TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....                         | 31        |
| <b>BÖLÜM 3 GELECEĞE BAKIŞ</b> .....                                  | <b>33</b> |
| MİSYONUMUZ .....   | 34        |
| VİZYONUMUZ.....  | 34        |
| TEMEL DEĞERLER.....  | 34        |
| AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....                                | 35        |
| 2024 – 2028 Stratejik Plan Diyagramı .....                           | 36        |
| AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER .....                           | 37        |
| <b>BÖLÜM 4 MALİYETLENDİRME</b> .....                                 | <b>56</b> |
| MALİYETLENDİRME .....  | 57        |
| <b>BÖLÜM 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....                         | <b>59</b> |
| İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....   | 60        |
| 2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli.....         | 60        |
| İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi .....                        | 61        |
| PERFORMANS GÖSTERGELERİ .....  | 63        |
| Hedef ve Strateji Sorumlulukları .....                               | 64        |
| Performans Göstergesi Sorumlulukları .....                           | 70        |

## TABLolar

|  |    |
|--|----|
| Tablo 1 Strateji Geliştirme Kurulu .....   | 12 |
| Tablo 2 Stratejik Planlama Ekibi .....   | 12 |
| Tablo 3 Üst Politika Belgeleri.....  | 17 |
| Tablo 4 Üst Politika Belgeleri Analizi .....   | 18 |
| Tablo 5 Paydaş Analizi Tablosu.....  | 21 |
| Tablo 6 Yardımcı Hizmetler Personeli Tablosu.....  | 24 |
| Tablo 7 Personel Durumu.....   | 24 |
| Tablo 8 Kurum İdari Personelinin Hizmet Süreleri Tablosu.....                                      | 24 |
| Tablo 9 Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı .....                                      | 24 |
| Tablo 10 İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programlara İlişkin İstistikî Veriler Tablosu ..... | 25 |
| Tablo 11 Öğretmen Norm Bilgileri İstatistik Tablosu .....  | 25 |
| Tablo 12 Kızılcasöğüt İlkokulu Öğrenci Sayıları .....  | 25 |
| Tablo 13 Okul Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Durum Tablosu .....                                   | 26 |
| Tablo 14 Okul-Aile Birliği Gelir-Gider Durum Tablosu.....  | 26 |
| Tablo 15 Merkezi Ödeneklerin Kullanılma Durumu .....   | 26 |
| Tablo 16 Pestle Analizi Tablosu .....  | 30 |
| Tablo 17 GZFT Analizi Tablosu.....   | 30 |
| Tablo 18 Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu.....  | 32 |
| Tablo 19 Kaynak Tablosu.....   | 57 |
| Tablo 20 Amaç ve Hedef Maliyeti .....  | 58 |
| Tablo 21 Hedef Kartı Sorumlulukları .....  | 63 |
| Tablo 22 Hedef ve Strateji Sorumlulukları .....  | 69 |
| Tablo 23 Performans Göstergesi Sorumlulukları .....  | 77 |

## ŞEKİLLER

|  |    |
|--|----|
| Şekil 1 Stratejik Plan Hazırlık Süreci .....       | 11 |
| Şekil 2 İyileştirme Alanı Grafiği.....             | 22 |
| Şekil 3Organizasyon Şeması .....                   | 23 |
| Şekil 4 Kızılcasöğüt İlkokulu Bütçesi .....        | 27 |
| Şekil 5 Temel Değerlerimiz .....                   | 34 |
| Şekil 6 2024 – 2028 Stratejik Plan Diyagramı ..... | 36 |
| Şekil 7 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....  | 37 |
| Şekil 8 İzleme ve Değerlendirme Süreci .....       | 62 |

## Kısaltmalar

|               |   |
|---------------|---|
| <b>AB</b>     | Avrupa Birliği  |
| <b>ABİDE</b>  | Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi                 |
| <b>BT</b>     | Bilişim Teknolojileri   |
| <b>DYK</b>    | Destekleme ve Yetiştirme Kursları                                   |
| <b>DYS</b>    | Doküman Yönetim Sistemi   |
| <b>EBA</b>    | Eğitim Bilişim Ağı  |
| <b>EDEP</b>   | Eğitimde Değerler Eğitimi   |
| <b>FATİH</b>  | Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi              |
| <b>GZFT</b>   | Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi          |
| <b>HBÖ</b>    | Hayat Boyu Öğrenme  |
| <b>HİE</b>    | Hizmet İçi Eğitim   |
| <b>İYEP</b>   | İlkokullarda Yetiştirme Programı                                    |
| <b>MEB</b>    | Millî Eğitim Bakanlığı  |
| <b>MEBBİS</b> | Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri                           |
| <b>MTSK</b>   | Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları                                    |
| <b>OSB</b>    | Organize Sanayi Bölgesi   |
| <b>ÖBA</b>    | Öğretmen Bilişim Ağı  |
| <b>PESTLE</b> | Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz |
| <b>PG</b>     | Performans Göstergesi   |
| <b>RAM</b>    | Rehberlik Araştırma Merkezi   |
| <b>STK</b>    | Sivil Toplum Kuruluğu   |



# Tanımlar

## Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

## Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

## Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

## Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

## Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

## İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

## Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

## Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

## Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

## Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

## Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

## Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

## Tanılama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

## Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

## Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

## Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

## Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

**BÖLÜM 1**  
**STRATEJİK PLAN**  
**HAZIRLIK SÜRECİ**

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



Şekil 1 Stratejik Plan Hazırlık Süreci

## YASAL ÇERÇEVE

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak hazırlanmıştır.

Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve toplumumuzun Bakanlıktan beklediği örnek ve öncü olma misyonuna Türkiye'nin AB vizyonuna uygun bir Stratejik Plan, Müdürlüğümüzün hazırlayıp yürürlüğe koyacağı en öncelikli konulardan birisidir.

### Kızılıcasöğüt İlkokulu Müdürlüğünde Gerçekleştirilen Çalışmalar

- Strateji Geliştirme Kurulu oluşturuldu.
- Stratejik Planlama Yürütme Ekibi Kuruldu.
- Stratejik Planlama Ön Hazırlık Görüş Anketi yapıldı.
- İç Paydaş ve Dış Paydaş analizleri gerçekleştirildi.
- Çevre analizi olan PESTLE analizi gerçekleştirildi.
- GZFT Analizi hem Üst Kurul ile hem de Yürütme Kurulu eliyle yapıldı.

## Okul Strateji Geliştirme Kurulu

|   | Adı Soyadı        | Görevi                 | Görev Yeri                              | Görevi |
|---|-------------------|------------------------|---|--------|
| 1 | Yücel SAROHAN     | Okul Müdür V.          | Kızılcasöğüt İlkokulu                   | Başkan |
| 2 | Yüksel UĞURLUOĞLU | Öğretmen               | Kızılcasöğüt İlkokulu                   | Üye    |
| 3 | Zehra KARAKULA    | Öğretmen               | Kızılcasöğüt İlkokulu                   | Üye    |
| 4 | Nuray GÖKOĞLAN    | Öğretmen               | Kızılcasöğüt İlkokulu                   | Üye    |
| 5 | Sami EŞMEN        | Okul-Aile Birliği Bşk. | Kızılcasöğüt İlkokulu Okul-Aile Birliği | Üye    |

Tablo 1 Strateji Geliştirme Kurulu

Kızılcasöğüt İlkokulu Müdürlüğü bünyesindeki Stratejik Plan çalışmalarını koordine etmek amacıyla 12.07.2023 tarih 79676174 sayılı Kaymakamlık onayı ile İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu, okulumuzda bulunan Öğretim Kademelerinden görevli personeller ve veliler seçilerek oluşturulmuştur.

## Okul Stratejik Planlama Ekibi

|   | Adı Soyadı       | Görevi     | Görev Yeri                | Komisyonadaki Görevi |
|---|------------------|------------|---------------------------|----------------------|
| 1 | Nebi EVLİYA      | Müdür Yrd. | Kızılcasöğüt İlkokulu     | Müdür Yrd.           |
| 2 | Yakup AKKAYA     | Öğretmen   | Kızılcasöğüt İlkokulu     | Öğretmen             |
| 3 | İ.Bahar ERYILMAZ | Öğretmen   | Kızılcasöğüt İlkokulu     | Öğretmen             |
| 4 | Emine EREN       | Veli       | Kızılcasöğüt İlkokulu OAB | Gönüllü Veli         |
| 5 | Meltem ŞAHAN     | Veli       | Kızılcasöğüt İlkokulu OAB | Gönüllü Veli         |
| 6 |                  |            |                           |                      |

Tablo 2 Stratejik Planlama Ekibi

Kızılcasöğüt İlkokulu Müdürlüğünün Stratejik Planlama Çalışmalarını yürütmek ve planı hazırlamak amacı ile Kaymakamlık makamının 12.07.2023 tarih ve 79676174 sayılı olurları ile İlçe Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.Strateji Geliştirme Kurulu, 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında Kızılcasöğüt İlkokulu bünyesindeki personel ve okul aile birliği üyelerinden revize edilmiştir.

# BÖLÜM 2

## DURUM

## ANALİZİ

## KURUMSAL TARİHÇE

### KIZILCASÖĞÜT İLKOKULU TARİHÇESİ

1926 Yılından önce eğitim ve öğretim şimdiki Camii avlusundaki 5 dershanelik kevgir yapılı bir binada eski Türkçe öğretim ile yapıldığı söylenmektedir.

Modern anlamda eğitime 1926 yılında başlanmış olup, öğretim binası bugünkü okulun bulunduğu yerde yapılan binada 1928 yılına kadar eski Türkçe öğretimle yapılmıştır. Bu öğretim yılında okulun başöğretmenliğine Mehmet ÖZKAN tayin edilmiştir. Öğrenci sayısının fazlaşması sonucu 1929 öğretim yılında Ömer SABRİ Bey 2.öğretmen olarak tayin edilmiştir.

1931–1932 öğretim yılında Kızılcasöğüt Köyü Çivril'e bağlandığından okuma çağındaki çocuklar 30 Ağustos İlkokuluna aktarılarak orada eğitim öğretime devam etmişlerdir. Çivril'deki öğrenci sayısının kalabalıklaşması sonucu bir yıl sonra köyümüz öğrencileri tekrar eski binada eğitim ve öğretime devam etmişlerdir.

1952–1953 öğretim yılına kadar eğitim öğretim bu binada sürdürülmüştür.1952 yılında ise devlet tarafından 3 derslikli modern bir bina yaptırılmış ve eğitim öğretime burada devam edilmiştir. Nüfusun hızla artışı ve çevreden köyümüze nakleden aileler yüzünden öğrenci mevcudunun kalabalık olduğunu gören vatandaşlar 1957 yılında imece usulü ile kerpiçten 4 derslikli yeni bir bina daha yaptırarak eğitim öğretim buralarda devam etmiştir. Bu kerpiç bina zamanla yıkılmaya yüz tutmuş Bayındırlık Müdürlüğüne yıkımına karar verilmiş ve yıktırılmıştır. Bu boşluğu doldurmak için Köy konağından istifade edilmiş ve eğitim ve öğretime burada devam edilmiştir.

Şimdi eğitim öğretime devam edilen ana bina devlet vatandaş işbirliği ile 1982 yılında inşasına başlanmış 1983–1984 eğitim öğretim yılında hizmete açılmıştır.

Okulumuz 1993–1994 Eğitim öğretim yılından itibaren İlköğretim okuluna dönüştürülmüş olup, mevcut binalar ihtiyaca cevap vermediğinden yeni bina Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yapılarak 2009'da teslim alınmış eğitim-öğretim hazır hale getirilerek iki ana binada eğitim öğretim verilmiştir.

2012 yılında 4+4+4 eğitim sistemi gereğince tek binada 4 yıllık ilkokul sistemine dönülmüştür.

## UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Kurumumuzun 2019-2023 Stratejik Planı 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirtilen Stratejik Yönetim Esaslarına göre Hazırlık, Durum Analizi, Gelişim alanları, Geleceğe Yönelim ve Maliyetlendirme ana başlıkları altında hazırlanmıştır. Bu planda Durum Analizine esas teşkil edecek şekilde iç ve dış paydaşlarımızla birebir görüşmeler ve anket çalışmaları yapılmıştır.

2019-2023 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinde günümüz değerleri baz alınarak performans hedeflerine ne düzeyde ulaşıldığı tablolar halinde hazırlanmış ve Performans Hedefleri Sonuç Değerlendirmesi hazırlanarak, ulaşılamayan hedefler için ulaşılamama sebepleri tespit edilmiştir.

2019-2023 Stratejik Planımız 3 stratejik amaç, 3 stratejik hedef ve 14 performans göstergesinden oluşmuştur. 3 Gösterge planın gerisinde kalırken 13 performans göstergesine ulaşılmıştır. Geride kalan göstergeler;

**PG.1.1.e** Velilere yönelik yapılan ev ziyaret sayısı oranı

**PG.3.1.a** Okullumuzdaki spor alanı sayısı

**PG.3.3.c.** Okul bahçe duvarlarının boya oranı

Velilere yönelik yapılması hedeflenen ev ziyareti sayısı ile ilgili hedefe, öğrencilerimizin %50 ye yakınının taşıma ile köylerden gelmesi, bazı köylerin merkeze uzak olması, bazı velilerin ev ziyaretlerine çeşitli nedenlerle sıcak bakması nedeniyle tam olarak ulaşılamamıştır.

Spor alanları ve bahçe duvarı ile ilgili performans göstergelerine, okulun kaynak konusunda sıkıntı yaşaması nedeniyle 2024-2028 stratejik planı içinde ulaşılmaya çalışılacak.

Yeni dönem stratejik planında bu veriler ışığında gerekli önlemler alınacaktır.

## MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan, 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 20 Eylül 2015 tarih ve 29481) incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 19/7/2020 tarih ve 31190)’ ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır;

Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler

Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

### 1. Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- a. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- b. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- c. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- d. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- e. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- f. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- g. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- h. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- i. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- j. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- k. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- l. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

### 2. Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- a. Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- b. Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- c. Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- d. Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,
- e. Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- f. Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- g. Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- h. Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- i. Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- j. Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

### 3. Öğrencilere yönelik görevler:

- a. Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- b. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,



- c. Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
  - d. Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
  - e. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
  - f. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
  - g. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
  - h. Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
  - i. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
  - j. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
  - k. (Ek:RG-20/9/2015-29481) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
  - l. (Ek:RG-20/9/2015-29481) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.
4. İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:
- a. Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
  - b. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
  - c. Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
  - d. Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

## ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Kızılcaşöğüt İlkokuluna görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Kızılcaşöğüt İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken başta Bakanlık 2024-2028 Stratejik Planı Taslağı olmak üzere bu belgelerden yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

| Temel Üst Politika Belgeleri                          | Diğer Üst Politika Belgeleri   |
|---|--|
| Kalkınma Planları                                     | Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları                      |
| Millî Eğitim Şura Kararları                           | TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu                      |
| Orta Vadeli Programlar                                | Mesleki Eğitim Kurumları Kararları   |
| Orta Vadeli Mali Planlar                              | Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)                               |
| MEB 2023 Eğitim Vizyonu                               | Türkiye Yeterlilik Çerçevesi   |
| Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı      | Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları |
| Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı      | Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)                                     |
| İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı   | Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi  |
| Millî Eğitim Kalite Çerçevesi                         | Denizli Büyükşehir Belediyesi 2019-2023 Stratejik Planı                    |
| Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları      |  |
| Denizli Valiliği 2019-2023 Stratejik Planı            |  |
| İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı |  |

Tablo 3 Üst Politika Belgeleri

**ÜST POLİTİKA  
BELGESİ****İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS****VERİLEN GÖREV/ İHTİYAÇLAR**

| ÜST POLİTİKA<br>BELGESİ                   | İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS  | VERİLEN GÖREV/ İHTİYAÇLAR   |
|---|--|---|
| <b>On İkinci Kalkınma<br/>Planı</b>       | 658, 659, 660, 664, numaralı politika paragrafları                 | Eğitimde fırsat eşitliğin sağlanması  |
|   | 661,661.1,661.2,661.3,661.4 Numaralı politika ve tedbirler         | Okul öncesi eğitim erişim imkânının artırılması   |
|   | 662,662.1,662.2,662.3,662.4,664.3 Numaralı politika ve tedbirler   | Öğrencilerin ruhsal ve bedensel gelişimleri gözetilerek fiziki mekânların ve okul bahçelerindeki oyun alanlarının iyileştirilmesinin sağlanması<br>Öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif ve sanat etkinliklere katılımının artırılması       |
|   | 663,663.1,663.2,663.3,663.4, Numaralı politika ve tedbirler        | Okullar arası başarı farklarının azaltılmasının sağlanması<br>Destekleme ve yetiştirme programlarına katılım oranının artırılmasının sağlanması   |
|   | 665,665.1,665.2,665.4 Numaralı politika ve tedbirler               | Bireyin gelişim sürecini değerlendirmek için ölçme ve değerlendirme sistemi güçlendirilecek   |
|   | 666,66.1,666.2, 671politika ve tedbirler                           | Olağanüstü durumlarda eğitim öğretimin faaliyetlerinin devam ettirilmesinin sağlanması<br>Alt yapı çalışmaları ve insan kaynağının güçlendirilmesi  |
|   | 667,667.1,667.2,667.3, numaralı politika ve tedbirler              | Öğrenci ve öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi ve okullarda fiber altyapının güçlendirilmesinin sağlanması<br>Öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji okur yazarlığının artırılması   |
|   | 668.4 numaralı politika ve tedbirler                               | Üniversite ve okul iş birliğinin artırılmasının sağlanması<br>Hizmet içi eğitimlerde ve akademik faaliyetlerde üniversitelerle iş birliğinin artırılması  |
|   | 670 numaralı politika ve tedbirler                                 | Okul yönetim sisteminin iyileştirilmesi çerçevesinde okullardaki karar alma sürecine tüm paydaşların dahil edilmesinin sağlanması<br>Okul yöneticilerinin hizmet içi eğitimlerle mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesinin artırılması |
|   | 675,675.1,675.2,675.3,675.4,676,677 Numaralı politika ve tedbirler | Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerinin güçlendirilerek yaygınlaştırılmasının sağlanması<br>Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme çalışmalarının artırılması   |
| <b>MEB 2024- 2028<br/>Stratejik Planı</b> | Durum Analizi-Tespit ve İhtiyaçlar                                 | Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizi çalışmalarının artırılması   |
|   | Durum Analizi- Tespit ve İhtiyaçlar                                | Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması  |
|   | Durum Analizi- Tespit ve İhtiyaçlar                                | İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması   |
|   | PESTLE Analizi   | Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması  |
|   | PESTLE Analizi   | Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik faaliyetlerin artırılması   |

*Tablo 4 Üst Politika Belgeleri Analizi*

## FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Kızılcasöğüt İlkokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

### EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak
- Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psiko sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi

### BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORİF FAALİYETLER

- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

### ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması

### ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME, PROJE VE PROTOKOLLER

- Proje ve protokollerin hazırlanması
- Eğitim ve öğretimin eleştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi

### YÖNETİM VE DENETİM

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması
- Kızılcasöğüt İlkokulu görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Kızılcasöğüt İlkokulu ve Okul-Aile Birliği bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi

### İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi

## FİZİKİ VE TEKNOLOJİKALTI YAPI

- Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

## PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar; kurumun sunduğu hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaş Analizi, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Organizasyonun etkileşim içinde olduğu kişi ve kurumların analiz edilmesini ve bu ilişkilerin de stratejik plan doğrultusunda yönetilmesini esas alır. Paydaş analizi ile paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi, organizasyonun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması sağlanır; ayrıca paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanır.

Stratejik Planın önemli dayanaklarından biri de “Paydaş Analizi”dir. Paydaş analizi tam ve doğru yapıldığında kurumumuzun fırsat ve tehditleri daha isabetli tespit edilecektir. Hangi paydaşa karşı hangi sorumluluğu taşıyoruz, hangi paydaşımızdan neyi bekliyoruz, tüm bunlar paydaş analizi ile anlaşılacaktır.

Paydaşlar; birimimizin sağladığı ürün ve hizmetlerden yararlanan, faaliyetlerinden doğrudan ve dolaylı bir şekilde etkilenen veya birimimizi etkileyen kişi, grup ve kurumlardır.

Paydaşlar temel olarak iç ve dış paydaşlar şeklinde ikili bir sınıflandırmaya tabi tutulmuştur.

**İç Paydaşlar:** Kızılcasöğüt İlkokulunda görev yapan öğretmen ve diğer personel ile öğrenim gören öğrencilerden oluşmaktadır.

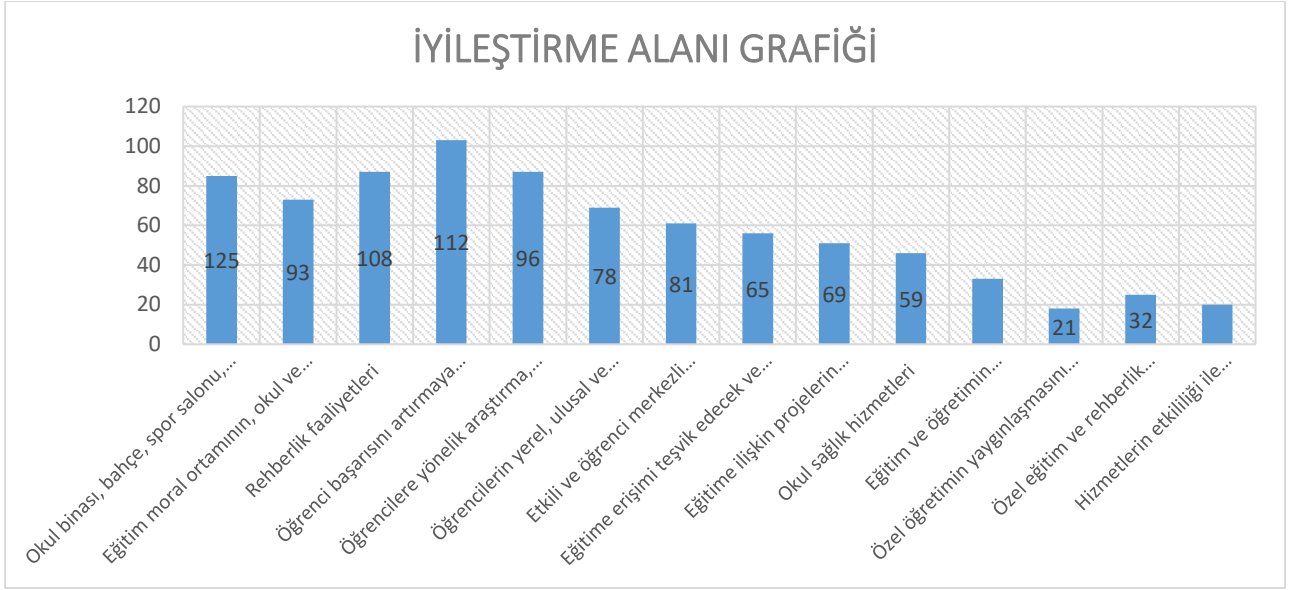
**Dış Paydaşlar:** Öğrenci velileri, Mahalle muhtarı, Okul-Aile Birliği, Aile Sağlığı Merkezi, Yardımseverler, Diğer Okul Müdürlükleri, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Belediyesi.

PAYDAŞ ANALİZİ TABLOSU

| SIRA NO | PAYDAŞ ADI                                    | PAYDAŞ NEDENİ   | İÇ PAYDAŞ | DIŞ PAYDAŞ | TEMEL ORTAK | STRATEJİK ORTAK | Paydaşın İİ MEM 'e Etkisi |                        | İİ MEM'in Paydaş Talebine Verdiği Önem |   | SONUÇ |
|---------|---|---|-----------|------------|-------------|-----------------|---------------------------|------------------------|--|---|-------|
|         |   |   |           |            |             |                 | ZAYIF                     | GÜÇLÜ                  | ÖNEMLİ                                 | ÖNEMSİZ                                 |       |
|         |   |   |           |            |             |                 | 1                         | MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI | Bağlı olduğumuz merkezi idare          |   |       |
| 2       | KAYMAKAMLUK                                   | Bağlı olduğumuz mülki idare   |           | X          | X           |                 | X                         | X                      |  | BİRLİKTE ÇALIŞ                          |       |
| 3       | İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ                     | Bağlı olduğumuz idare   |           | X          |             | X               | X                         | X                      |  | BİRLİKTE ÇALIŞ                          |       |
| 4       | İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONELİ         | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X         |            | X           |                 | X                         | X                      |  | BİRLİKTE ÇALIŞ                          |       |
| 5       | OKUL ÖNCESİ KURUMLARI                         | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X         |            | X           |                 | X                         | X                      |  | BİRLİKTE ÇALIŞ                          |       |
| 6       | TEMEL EĞİTİM KURUMLARI                        | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X         |            | X           |                 | X                         | X                      |  | BİRLİKTE ÇALIŞ                          |       |
| 7       | ORTAÖĞRETİM KURUMLARI                         | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X         |            | X           |                 | X                         | X                      |  | BİRLİKTE ÇALIŞ                          |       |
| 8       | HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİ                       | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X         |            | X           |                 | X                         | X                      |  | BİRLİKTE ÇALIŞ                          |       |
| 9       | MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ                     | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X         |            | X           |                 | X                         | X                      |  | BİRLİKTE ÇALIŞ                          |       |
| 10      | OKUL AİLE BİRLİKLERİ                          | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X         |            |             | X               | X                         | X                      |  | BİRLİKTE ÇALIŞ                          |       |
| 11      | ÖZEL EĞİTİM KURUMLARI                         | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X         |            | X           |                 | X                         | X                      |  | BİRLİKTE ÇALIŞ                          |       |
| 12      | ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI                        | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X         |            |             | X               | X                         | X                      |  | BİRLİKTE ÇALIŞ                          |       |
| 13      | ÖĞRETMENLER                                   | Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın. | X         |            | X           |                 | X                         | X                      |  | BİRLİKTE ÇALIŞ                          |       |
| 14      | ÖĞRENCİLER                                    | Doğrudan hizmet alan  | X         |            | X           |                 | X                         | X                      |  | BİRLİKTE ÇALIŞ                          |       |
| 15      | VELİLER                                       | Doğrudan ve dolaylı hizmet alan, hizmete katkıda bulunan                                  |           | X          |             | X               | X                         | X                      |  | BİRLİKTE ÇALIŞ                          |       |
| 16      | BÜYÜKŞEHİR VE İLÇE BELEDİYELERİ               | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.       |           | X          |             | X               | X                         |                        | X                                      | BİLGİLENDİR                             |       |
| 17      | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ                        | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.       |           | X          |             | X               | X                         |                        | X                                      | BİLGİLENDİR                             |       |
| 18      | SENDİKALAR                                    | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.       |           | X          |             | X               | X                         |                        | X                                      | İZLE                                    |       |
| 19      | EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ                             | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.       |           | X          |             | X               | X                         |                        | X                                      | İZLE                                    |       |
| 20      | BASIN YAYIN KURULUŞLARI                       | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.       |           | X          |             | X               | X                         | X                      |  | ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET |       |
| 21      | SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI                      | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.       |           | X          |             | X               | X                         |                        | X                                      | İZLE                                    |       |
| 22      | ÇİVRİL İLÇE SAĞLIK MÜDÜRLÜĞÜ                  | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.       |           | X          |             | X               | X                         | X                      |  | ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET |       |
| 23      | İL KÜLTÜR TURİZM MÜDÜRLÜĞÜ                    | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.       |           | X          |             | X               | X                         |                        | X                                      | İZLE                                    |       |
| 24      | DENİZLİ SANAYİ ODASI                          | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.       |           | X          |             | X               | X                         |                        | X                                      | İZLE                                    |       |
| 25      | ŞOFÖRLER VE OTOMOBİLCİLER ODASI               | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.       |           | X          |             | X               | X                         |                        | X                                      | İZLE                                    |       |
| 26      | GENÇLİK VE SPOR İLÇE MÜDÜRLÜĞÜ                | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.       |           | X          |             | X               | X                         | X                      |  | ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET |       |
| 27      | ÇİVRİL GENÇLİK MERKEZİ                        | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.       |           | X          |             | X               | X                         |                        | X                                      | İZLE                                    |       |
| 28      | DENİZLİ AİLE VE SOSYAL HİZMETLER İL MÜDÜRLÜĞÜ | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.       |           | X          |             | X               | X                         | X                      |  | ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET |       |
| 29      | MUHTARLIKLAR                                  | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.       |           | X          |             | X               | X                         |                        | X                                      | İZLE                                    |       |
| 30      | MAL MÜDÜRLÜĞÜ                                 | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.       |           | X          |             | X               | X                         | X                      |  | ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET |       |
| 31      | İLÇE NÜFUS MÜDÜRLÜĞÜ                          | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.       |           | X          |             | X               | X                         | X                      |  | ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET |       |
| 32      | HALK KÜTÜPHANESİ                              | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.       |           | X          |             | X               | X                         |                        | X                                      | İZLE                                    |       |
| 33      | KOLLUK KUVVETLERİ                             | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.       |           | X          |             | X               | X                         | X                      |  | ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET |       |
| 34      | TELEKOM                                       | Tedarikçi   |           | X          |             | X               | X                         |                        | X                                      | İZLE                                    |       |
| 35      | İLÇE HALKI                                    | Sosyal çevre  |           | X          |             | X               | X                         | X                      |  | BİRLİKTE ÇALIŞ                          |       |
| 36      | HAYİRSEVERLER                                 | Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kişiler         |           | X          |             | X               | X                         | X                      |  | BİRLİKTE ÇALIŞ                          |       |

Tablo 5 Paydaş Analizi Tablosu

Okulumuzun önümüzdeki 5 yıl içerisinde en çok hangi alanlara daha çok iyileştirmelere ihtiyacı olduğu anket sorusuna paydaşlarımızın yanıtı;



Şekil 2 İyileştirme Alanı Grafiği

- Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları
- Eğitim moral ortamının, okul ve kurum kültürünün ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi
- Rehberlik faaliyetleri
- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler
- Öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları
- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanmasına yönelik iş ve işlemler

## KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Müdürlüğümüz 26/07/2014 tarihli 29072 sayılı MEB Okul Öncesi Eğitimi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'ne dayalı yapılandırılmıştır.

### Kızılcasöğüt İlkokulu Müdürlüğü Birimleri

- Eğitim-Öğretim İşleri
- İdari İşlemler
- Yardımcı Hizmetler

## Organizasyon Şeması



### Kurum Kültürü Analizi

Kızılcaşöğüt İlkokulu Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında kurum çalışanlarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1. Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi
2. Ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi
3. Çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı
2. Çalışanlar arasındaki iletişimin resmîlik düzeyi
3. Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi
4. İletişim mekanizmalarının katılım ve iş birliğini destekleme düzeyi

### İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı, merkez ve taşra teşkilatında 01 Ocak 2024 tarihi itibarıyla toplam 1.074 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı personelinin birimlere göre dağılımı aşağıda gösterilmiştir.

| YARDIMCI HİZMETLER PERSONELİ                              |          |                                 |
|---|----------|---------------------------------|
| TÜRÜ  | MEVCUT   |                                 |
| GEÇİCİ PERSONEL (657 4/B)                                 |          |                                 |
| SÜREKLİ İŞÇİ  | 1        |                                 |
| İŞ-KUR (TEMİZLİK)   | 1        |                                 |
| HİZMET SATIN ALIM YOLUYLA<br>ÇALIŞTIRILAN PERSONEL SAYISI | TEMİZLİK | BÜRO HİZMETLERİ (GÖREVLENDİRME) |
|   |          |                                 |

Tablo 6 Yardımcı Hizmetler Personeli Tablosu

| OKUL MÜDÜRLÜĞÜMÜZ PERSONEL DURUMU |        |      |        |         |
|-----------------------------------|--------|------|--------|---------|
| GÖREV ÜNVANI                      | TOPLAM | ASİL | VEKİL  | BOŞ     |
| OKUL MÜDÜRÜ                       | 1      | 1    |        | 0       |
| MÜDÜR YARDIMCISI                  | 1      | 1    |        | 0       |
| PERSONEL DURUMU                   | NORM   |      | MEVCUT | İHTİYAÇ |
| ÖĞRETMEN                          | 10     |      | 10     | 0       |

Not: İdareci ve Öğretmen sayıları Özel kurumlarda çalışanlar hariç Resmî kurumlarda çalışan kadrolu Personeldir.

Tablo 7 Personel Durumu

| KURUM İDARİ PERSONELİNİN HİZMET SÜRELERİ TABLOSU |                      |     |
|--|----------------------|-----|
| Hizmet Süreleri                                  | 2024 Yılı İtibarıyla |     |
|  | Kişi Sayısı          | %   |
| 1-4 Yıl  | 0                    | 0   |
| 5-6 Yıl  | 0                    | 0   |
| 7-10 Yıl   | 0                    | 0   |
| 10.....Üzeri                                     | 2                    | 100 |

Tablo 8 Kurum İdari Personelinin Hizmet Süreleri Tablosu

| Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı |   |      |      |  |      |      |
|---|---|------|------|--|------|------|
|   | Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan<br>Ayrılan Yönetici Sayısı |      |      | Yıl İçerisinde Okul/Kurumda<br>Göreve Başlayan Yönetici Sayısı |      |      |
|   | 2021  | 2022 | 2023 | 2021   | 2022 | 2023 |
| DURUM   | 0   | 0    | 1    | 0  | 0    | 1    |
| TOPLAM  | 0   | 0    | 1    | 0  | 0    | 1    |

Tablo 9 Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı



| İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programlara İlişkin İstistikî Veriler Tablosu |            |      |      |      |      |                              |               |          |
|---|------------|------|------|------|------|------------------------------|---------------|----------|
| Adı ve Soyadı   | Görevi     | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Son Katıldığı Çalışmanın Adı | Katıldığı Yıl | Belge No |
| Yücel SAROHAN   | Müdür      | 0    | 3    | 7    | 6    | Etik Eğitim Semineri         | 2024          | 200096   |
| Nebi EVLİYA   | Müdür Yrd. | 2    | 4    | 9    | 6    | İlk Yardım Eğitimi Kursu     | 2023          | 7736     |

Tablo 10 İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programlara İlişkin İstistikî Veriler Tablosu

| ÖĞRETMEN NORM BİLGİLERİ İSTATİSTİK TABLOSU |                 |            |            |         |            |        |                    |        |              |               |
|--|-----------------|------------|------------|---------|------------|--------|--------------------|--------|--------------|---------------|
| SIRA NO                                    | BRANŞ ADI       | DERS SAATI | NORM KADRO | KADROLU | GÖREVLİ ME | ÜCRETİ | KURUM DIŞINDA OLAN | TOPLAM | NORM İHTİYAÇ | NORM FAZLALIK |
| 1  | Sınıf Öğretmeni | 30         | 9          | 9       | 0          | 0      | 0                  | 9      | 0            | 0             |
| 3  | İngilizce       | 20         | 1          | 1       | 0          | 0      | 0                  | 1      | 0            | 0             |
| TOPLAM                                     |                 | 290        | 10         | 10      | 0          | 0      | 0                  | 10     | 0            | 0             |

Tablo 11 Öğretmen Norm Bilgileri İstatistik Tablosu

## Eğitim-Öğretim İstatistikleri Analizi

Kızılıcasöğüt İlkokulunun eğitim-öğretim faaliyetlerinde 2019-2023 yılları arasında kat ettiği mesafeyi gösterir bilgiler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir. Gelecek dönem stratejik planlamasında bu istatistiklerin olumlu yönde artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

| KIZILCASÖĞÜT İLKOKULU ÖĞRENCİ SAYILARI |     |       |        |
|--|-----|-------|--------|
| Okul Türü                              | Kız | Erkek | TOPLAM |
| İlkokul                                | 87  | 117   | 204    |

Tablo 12 Kızılıcasöğüt İlkokulu Öğrenci Sayıları

## Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Kızılıcasöğüt İlkokulu Müdürlük hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, eMezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlük resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen "bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet" başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla FATİH projesi kapsamında okulumuza da etkileşimli tahta kurulumları gerçekleştirilmiştir. Okulumuza Fatih Projesi kapsamında Faz 4 ile 8 etkileşimli tahta kurulumu yapılmıştır.

| Okul Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Durum Tablosu |   |                          |         |
|---|---|--------------------------|---------|
| Akıllı Tahta Sayısı                               | 9 | TV Sayısı                | 1       |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı                        | 9 | Yazıcı Sayısı            | 2       |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı                     | 1 | Fotokopi Makinası Sayısı | 1       |
| Projeksiyon Sayısı                                | 1 | İnternet Bağlantı Hızı   | 50 Mbit |

Tablo 13 Okul Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Durum Tablosu

### Mali Kaynak Analizi

Okulumuzun mali kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan ödenekler; diğer okul ve kurumlardan alınan ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan projelerde kullanılmak üzere tahsis edilen hibe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır. Kızılcaşöğüt İlkokulunun mali kaynaklarının büyük bir bölümünü okul-aile birliği gelirleri ve gerçek ve tüzel kişiler tarafından yapılan bağışlar oluşturmaktadır. Okulumuza ait son dört yıla ait mali durum (Okul-Aile Birliği harcamaları ve gelirleri, merkezi bütçe üzerinden gelen ödeneklerin durumu ve kullanımı) aşağıda bulunan tablolarda detaylıca gösterilmiştir.

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

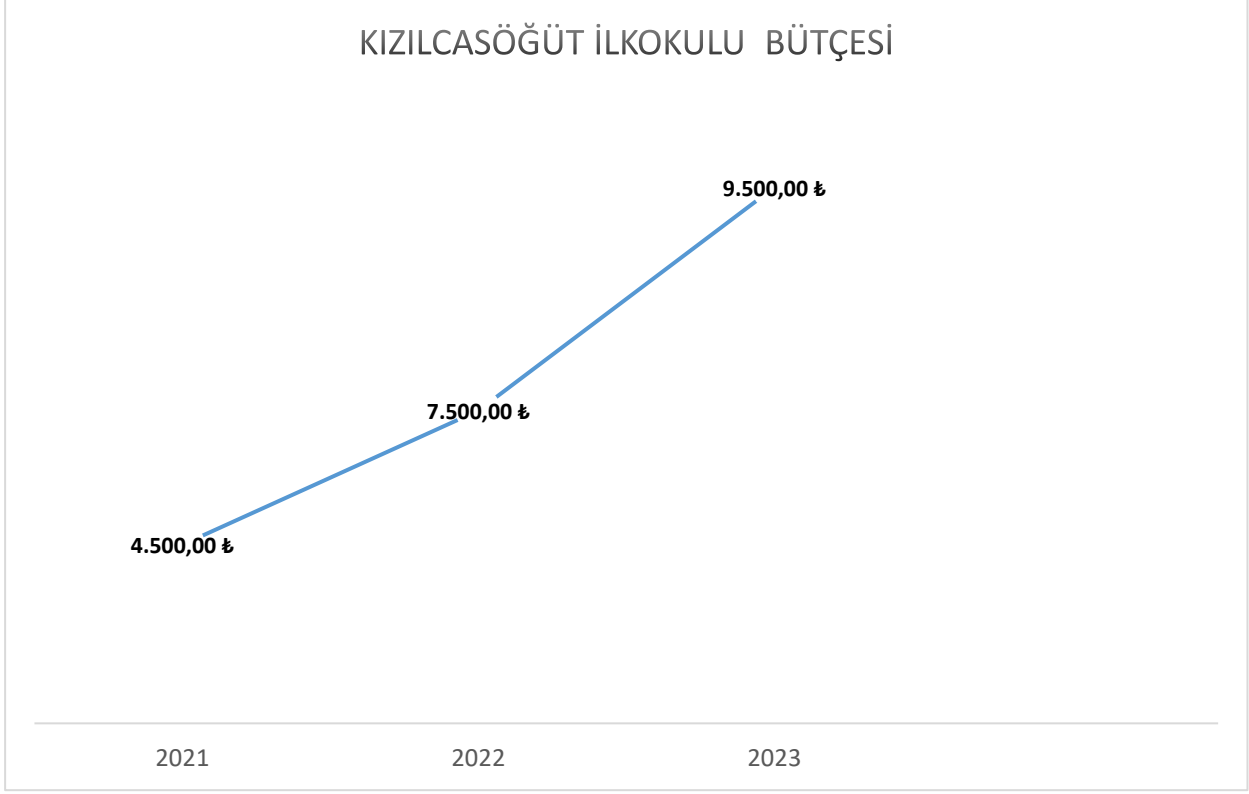
| Okul-Aile Birliği Gelir-Gider Durum Tablosu |       |       |             |
|---|-------|-------|-------------|
| YIL   | GELİR | GİDER | TOPLAM      |
| 2020  | 7500  | 6000  | 1500        |
| 2021  | 10000 | 7000  | 4500        |
| 2022  | 12000 | 9000  | 7500        |
| 2023  | 12000 | 10000 | 9500        |
| <b>GENEL TOPLAM</b>                         |       |       | <b>9500</b> |

Tablo 14 Okul-Aile Birliği Gelir-Gider Durum Tablosu

| MERKEZİ ÖDENEKLERİN KULLANILMA DURUMU |               |                |                |                |                  |
|---------------------------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Harcama Alanı                         | 2020          | 2021           | 2022           | 2023           | TOPLAM           |
| İş Sağlığı ve Güvenliği               | -             | -              | 4939           | -              | 4939             |
| Kırtasiye Malzemeleri                 | -             | -              | 3269           | 9670           | 12939            |
| Temizlik Malzemeleri                  | -             | -              | 12180          | 7230           | 19410            |
| Spor Malzemeleri                      |               |                | 7935           | -              | 7935             |
| Büro Malzemeleri ve Donatım           | -             | -              | 8895           | 29715          | 38610            |
| Telefon Faturası Ödemeleri            | 262           | 341            | 369            | 772            | 1744             |
| Su Faturası Ödemeleri                 | 1548          | 1361           | 4066           | 7350           | 14325            |
| Elektrik Faturası Ödemeleri           | 3981          | 5364           | 18992          | 25415          | 53752            |
| Personel Giderleri                    | 814500        | 1085400        | 1308000        | 2275000        | 5482900          |
| <b>Harcama Yılı Toplamları</b>        | <b>820291</b> | <b>1092466</b> | <b>1368645</b> | <b>2355152</b> |                  |
| <b>Harcamalar Genel Toplamı</b>       |               |                |                |                | <b>5.636.464</b> |

Tablo 15 Merkezi Ödeneklerin Kullanılma Durumu

## KIZILCASÖĞÜT İLKOKULU BÜTÇESİ



Şekil 4 Kızılcasöğüt İlkokulu Bütçesi

## PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Bakanlığı üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Bakanlığımız için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

| Etkenler | Tespitler   | İdareye Etkisi  |   | Ne yapılmalı?   |
|----------|---|---|---|---|
|          | Etkenler / Sorunlar   | Fırsatlar   | Tehditler   |   |
| Politik  | Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi   | <ul style="list-style-type: none"><li>Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasını sağlaması</li><li>Dünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülkemize entegrasyonunun hızlandırması</li><li>Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi</li><li>Kültürel çatışmalara neden olması</li><li>Uluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi</li></ul> | Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması  |
|          | Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi | Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı  | Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması   | Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi |

|               |   |   |  |   |
|---------------|---|---|--|---|
|               | Dijital eğitim içeriği oluşturmasına yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği | -   | Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı  | Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi  |
|               | Cumhurbaşkanlığının eğitim diplomasisi politikaları                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bakanlığımız yurtdışı teşkilatının güçlendirilmesi</li> <li>Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile bağların güçlendirilmesi</li> </ul>   | -  | Diplomatik ilişkilerin geliştirilmesi   |
| Ekonomik      | Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması                         | -   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi</li> <li>Bölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması</li> </ul>  | Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.  |
|               | Tasarruf tedbirlerinin etkisi   | Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılması   | İhtiyaçların yeterince karşılanamaması   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi</li> <li>Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerinin güçlendirilerek kaynak oluşturulması</li> </ul> |
| Etkenler      | <b>Tespitler</b>  | <b>İdareye Etkisi</b>   |  | <b>Ne yapılmalı?</b>  |
|               | <b>Etkenler / Sorunlar</b>  | <b>Fırsatlar</b>  | <b>Tehditler</b>   |   |
| Sosyokültürel | Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar                                  | -   | Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi  | Ülkemizin tarihi tecrübesinden yararlanarak göçle ülkemizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması ve Göçle Ülkemizde bulunan bireylerin kültürel entegrasyonlarının eğitimle sağlanması |
|               | Ailelerin özel eğitime bakış açısı  | -   | Ailelerin özel eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması   | Ailelere özel eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması   |
|               | Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştıcı tutumların varlığı                | -   | Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi  | Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması  |
|               | Türkçe ve Türk Kültür'ünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemiz arasındaki bağların, güçlendirilmesi</li> <li>Türkçenin öğretilmesi ve Türk Kültürü'ne yönelik farkındalık artırılması ve yapılan çalışmaların görünürlüğünün artırılması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vize sorunu nedeniyle öğretmenlerin zamanında görev yerlerine intikal edememeleri sonucunda eğitimin aksaması</li> <li>Yurt dışında öğretmen görevlendirmelerinde öğretmenlerin dil yeterlilik düzeylerinin talep edilen düzeyi karşılayamaması</li> <li>Diplomatik problemler nedeniyle yurt dışındaki Türk okullarının kapatılması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi</li> <li>Yurtdışı öğretmen görevlendirme planlama sürecinin ihtiyaçları karşılayacak şekilde yapılandırılması</li> </ul>                                    |
| Teknolojik    | Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı   | Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siber zorbalık, dijital bağımlılık</li> <li>Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi</li> </ul>   | Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması   |

|                 |  |  |  |   |
|-----------------|--|--|--|---|
|                 | Teknolojinin hızlı gelişimi  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi</li> <li>Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması</li> <li>Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teknoloji bağımlılığının hızla artması</li> <li>Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi</li> <li>Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması</li> <li>Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması</li> <li>Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi</li> </ul> |
|                 | Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması</li> <li>Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması</li> </ul> | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması  | Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması   |
|                 | E-Sınav teknolojisinin gelişimi  | E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması   | Dijital okuryazarlık becerisinin hedeflenen düzeyin altında olması   | Dijital okuryazarlık becerisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması  |
| <b>Etkenler</b> | <b>Tespitler</b>   | <b>İdareye Etkisi</b>  |  | <b>Ne yapılmalı?</b>  |
|                 | <b>Etkenler / Sorunlar</b>   | <b>Fırsatlar</b>   | <b>Tehditler</b>   |   |
| <b>Yasal</b>    | Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimde iş birliklerine imkân sağlaması</li> <li>Eğitimle ilgili kurumların küresel olarak değerlendirilebilmesi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uluslararası kuruluşların hukuki dayatmaları</li> <li>Yasal düzenlemelerin uluslararası ve ulusal boyutta uyum sorunlarına neden olması</li> </ul>                            | Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi   |
|                 | İklim ve Çevre Politikaları  | Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması</li> <li>İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı</li> <li>İklim göçü</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması</li> <li>Yeşil okulların sayılarının artırılması</li> <li>Yeşil becerilerin meslekî eğitim başta olmak üzere ortaöğretim programlarına yansıtılması</li> <li>Eğitimin döngüsel ekonominin bir paydaşı haline getirilmesi</li> </ul>   |
|                 | Yasal Eğitim Düzenlemeleri   | Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması   | Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği   | Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması  |
|                 | Uluslararası anlaşmaların imzalanması  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ülkeler arası iyi siyasi ilişkiler</li> <li>Eğitim iş birliği faaliyetlerinin yasal zemine oturtulması</li> </ul>   | -  | Eğitim iş birliğine yönelik diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi  |
| <b>Çevresel</b> | İklim değişikliği ile ilgili politikalar   | Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması   | -  | Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması  |
|                 | Birçok ili etkileyen depremlerin yaşanması   | -  | Eğitime erişimi engellemesi  | Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması  |
|                 | Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması  | Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu</li> </ul>  | Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar belirlenmeli   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim iş birliklerinin bozulması | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bakanlığımız yurt dışı temsilciliklerinin faaliyetlerine devam edememesi</li> <li>Bursiyer ğrencilerin eğitiminin aksaması</li> </ul> | Olağanüstü durumlara ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması |
|--|---|--|

Tablo 16 Pestle Analizi Tablosu

## GZFT ANALİZİ

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

| Güçlü Yönler  | Zayıf Yönler  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin çok yönlü bütüncül gelişimini destekleyecek müfredat geliştirme sürecinin varlığı</li> <li>Yatılılık ve bursluluk imkânları</li> <li>Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmalar</li> <li>Resmî okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması</li> <li>Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim imkânları</li> <li>alışanların iş doyumunu, motivasyonu ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yüksek olması</li> <li>Kurumsallaşmış istişare kültürü</li> <li>Yerel yönetimler ve sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat</li> <li>Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik yürütölen büyük ölçekli projeler</li> <li>Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı ve dijital eğitim platformları</li> <li>Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı</li> <li>Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği, yaygınlığı, katılım ve tamamlama oranlarının yüksek olması</li> <li>Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik projelerin yürütölmesi ve özel eğitim hizmetlerinin kalitesinin artırılması</li> </ul> <p>Türkçe ve Türk Kültürü'nün yaygınlaştırılması</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul bahçelerinin çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmelerini sağlayacak şekilde fiziksel aktiviteler ve geleneksel çocuk oyunlarına uygun olmaması</li> <li>Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal sorumluluk programlarına olan ilginin yetersiz olması ve bu alanlarda faaliyetlerin nitelik ve niceliksel olarak istenilen düzeyde olmaması</li> <li>Öğrencilerde okuma kültürü, Türkçe ve yabancı dilde dört temel dil (okuma, yazma, dinleme, konuşma) becerilerinin istenilen düzeyde olmaması</li> <li>Yeşil dönüşüm, evre ve iklim değişikliği, yenilenebilir enerji konusundaki uygulamaların yetersiz olması</li> <li>Veriye dayalı politika geliştirme ve bütöneşik bir veri sisteminin istenilen düzeyde olmaması</li> <li>Eğitimde hizmet ihracına yönelik uygulamaların yetersiz olması</li> <li>Hayat boyu öğrenmede farkındalık ve katılım düzeyinin düşük olması</li> <li>Öğretmen Dijital Yeterlik erevesi olmaması</li> </ul> |
| Fırsatlar   | Tehditler   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Yeniliklere ve gelişmeye açık bir ekibin olması</li> <li>Belediye ve İlçe Kaymakamlığının Eğitime olan ilgileri</li> <li>Üst politika belgelerinde eğitime geniş ve önemli bir alan ayrılması</li> <li>Teknolojik imkanların gelişmesi ve gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması</li> <li>Dijital içerik talebinin artması</li> <li>Yüksek kaliteli, esnek ve iş gücü piyasasına bağlı çalışma programlarının teşvik edilmesi</li> <li>Uluslararası kurum ve kuruluşların iş birliği talepleri ve kapsayıcı, kaliteli eğitime eşit erişimi teşvik etmesi</li> <li>Eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılması ve erişimin kolaylaştırılması için teşvik mekanizmalarının varlığı</li> <li>Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Velilerin gelir düzeyinin düşük olması</li> <li>Sosyal faaliyetlere katılımın az olması</li> <li>Teknolojik araçların kullanımına uygun olmaması</li> <li>Bölgesel sektör ihtiyaç analizlerinin yetersiz olması</li> <li>Sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılma alışkanlığının toplumsal açıdan yetersiz olması</li> <li>Obezite ve dijital bağımlılık</li> <li>Özel eğitim konusunda toplumsal açıdan yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olunmaması</li> <li>Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkı</li> <li>Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı afetlere dirençli olmayan şehir ve yapılar</li> </ul>  |

Tablo 17 GZFT Analizi Tablosu

## TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

| Durum Analizi Aşamaları                              | Tespitler/Sorun Alanları   | İhtiyaçlar/Gelişim Alanları   |
|--|--|---|
| Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi | Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir   | Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir  |
| Mevzuat Analizi                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması</li> <li>▪ Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e- içeriklerle desteklenmesi gerekliliği</li> <li>▪ Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</li> <li>▪ Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi</li> <li>▪ İlkokullar arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>▪ Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ders kitaplarına yönelik e- içeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması</li> <li>▪ Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li> <li>▪ Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li> <li>▪ Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> <li>▪ Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li> </ul> |
| Üst Politika Belgeleri Analizi                       |  | On İkinci Kalkınma Planı'nda, Eğitim başta olmak üzere; birçok konuda faaliyetler yürütülecektir.   |
| Program-Alt Program Analizi                          | Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve bir üst eğitim dönemine hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleşme sağlanmıştır   | Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır.  |
|  | Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ortaöğretime hazırlanması büyük ölçüde sağlanmıştır.   | Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır..  |
|  | Okulumuzda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişmelerinin sağlanması amacı makul düzeyde gerçekleşmiştir.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Güvenlik hizmetinin iyileştirilmesi,</li> <li>▪ Okul sağlığı çalışmalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi</li> <li>▪ Öğrenci ve velilere yönelik bağımlılık önlenmesi konusunda tanıtımların artırılması gibi adımlar atılabilir.</li> </ul>   |
| Paydaş Analizi                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ailelerin özel eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> <li>▪ Ailelerin ekonomik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>▪ Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişmelerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>▪ Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> <li>▪ Meslek seçimi ve yönlendirme konularında öğrencilerin kararsızlık yaşamaları</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> <li>▪ Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>▪ İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>▪ Meslekî ve teknik eğitim kurumlarının faaliyetleri ve eğitim durumları hakkında veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesi.</li> <li>▪ İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> </ul>  |
| İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>▪ Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>▪ Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> <li>▪ Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> </ul>   |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması</li> <li>Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması</li> <li>İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> </ul>  |
| Kurum Kültürü Analizi                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okulumuzda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması</li> <li>Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi</li> <li>Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması</li> <li>Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi</li> </ul>   |
| Fiziki Kaynak Analizi                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okulumuzda öğrencilerin etniklikleri sergileyebilecekleri konferans salonu ve spor salonu gibi imkanların olmaması.</li> <li>Okulumuzda yemekhaneni bulunmaması</li> </ul>   | Plan döneminde hizmet binaları için gerekli tadilatlar yapılması planlanmaktadır. Diğer fiziki kaynaklar için ihtiyaç dahilinde gerekli tedbirler alınacaktır.  |
| Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması</li> <li>Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması</li> <li>Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>Uzaktan eğitim verecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</li> <li>Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar</li> <li>Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Her yerde eğitimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması</li> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması</li> <li>Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması</li> <li>Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması</li> <li>Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterlilikler geliştirilmesi</li> </ul> |
| Mali Kaynak Analizi                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması</li> <li>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>Düzenlenecek gezi ve etkinliklerde okulun ekonomik imkanlarının yetersiz kalması.</li> <li>Düzenlenecek gezi ve etkinliklere katılımda velilerin ekonomik durumunun etkinliğe katılımı azaltması.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi</li> <li>Gezi ve proje gibi etkinliklerde kullanılmak üzere kaynak arayışının gerçekleştirilmesi</li> </ul>   |
| PESTLE Analizi                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi</li> <li>Tasarruf tedbirlerinin etkisi</li> <li>Teknolojinin hızlı gelişimi</li> <li>Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li> <li>Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi</li> <li>Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması</li> <li>Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması</li> </ul>   |

Tablo 18 Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu



# BÖLÜM 3

## GELECEĞE BAKIŞ

## MİSYONUMUZ

Kızılcaşöğüt İlkokulu' nun misyonu, öğrencileri Atatürk ilke ve inkılabları doğrultusunda vatanına ve milletine candan bağlı, teknolojilere ve gelişmelere açık, çağın gerektirdiği bilgi birikimini alarak hayata hazırlanan, yaşamı boyunca karşılaştığı güçlükleri aşma gücünü kendinde bulan, sağlıklı bireyler olarak yetiştirmektir.

Eğitim ve öğretimin tüm gerekliliklerinin yanında, halkın yaşam kalitesini yükselterek, toplumsal refahı arttırmak için; yaşam boyu öğrenme perspektifi içerisinde toplum hizmetini kusursuz karşılayarak, her kesimin örgün ve yaygın eğitim çatısı altında bilgiye ulaşmasını, yeni bilgiler üretmesini, yaymasını ve günlük hayatında kullanmasını sağlamak.

## VİZYONUMUZ

İnsana Saygı ve Başarının İlk Basamağı Hep Bizimle Olacaktır.

Bilgiye ekonomik değer kazandırabilen, onu güç olarak kullanabilen, gelişmeye ve değişime açık, rekabet gücü yüksek bireyler yetiştirmek.

## TEMEL DEĞERLER



Şekil 5 Temel Değerlerimiz

## AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

### TEMA : EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

**Amaç1:**Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri,tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

**Hedef 1.1** Öğrencilere çevre bilinci ve sağlıklı yaşam duyarlılığı kazandırılacaktır

**Hedef 1.2** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

**Amaç 2:** Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

**Hedef 2.1** Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**Hedef 2.2** Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**Amaç 3:**Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması

**Hedef 3.1**Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümünedyardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

**Hedef 3.2**Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenleri azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

### TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

**Amaç 1:** Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

**Hedef 1.1**Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

**Hedef 1.2** Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

**Amaç 2:** Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

**Hedef 2.1**Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**Hedef 2.2** Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**Amaç 3:** Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

**Hedef 3.1** İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

**Hedef 3.2**Geri dönüşüm ve iklim değişiklikleri ile ilgili proje ve yarışmalar düzenlenecektir.

### TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

**Amaç 1:** Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenimegeçişi sağlanacaktır.

**Hedef 1.1** Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır

**Hedef 1.2** Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır

**Amaç 2:** Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak

**Hedef 2.1:** Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır

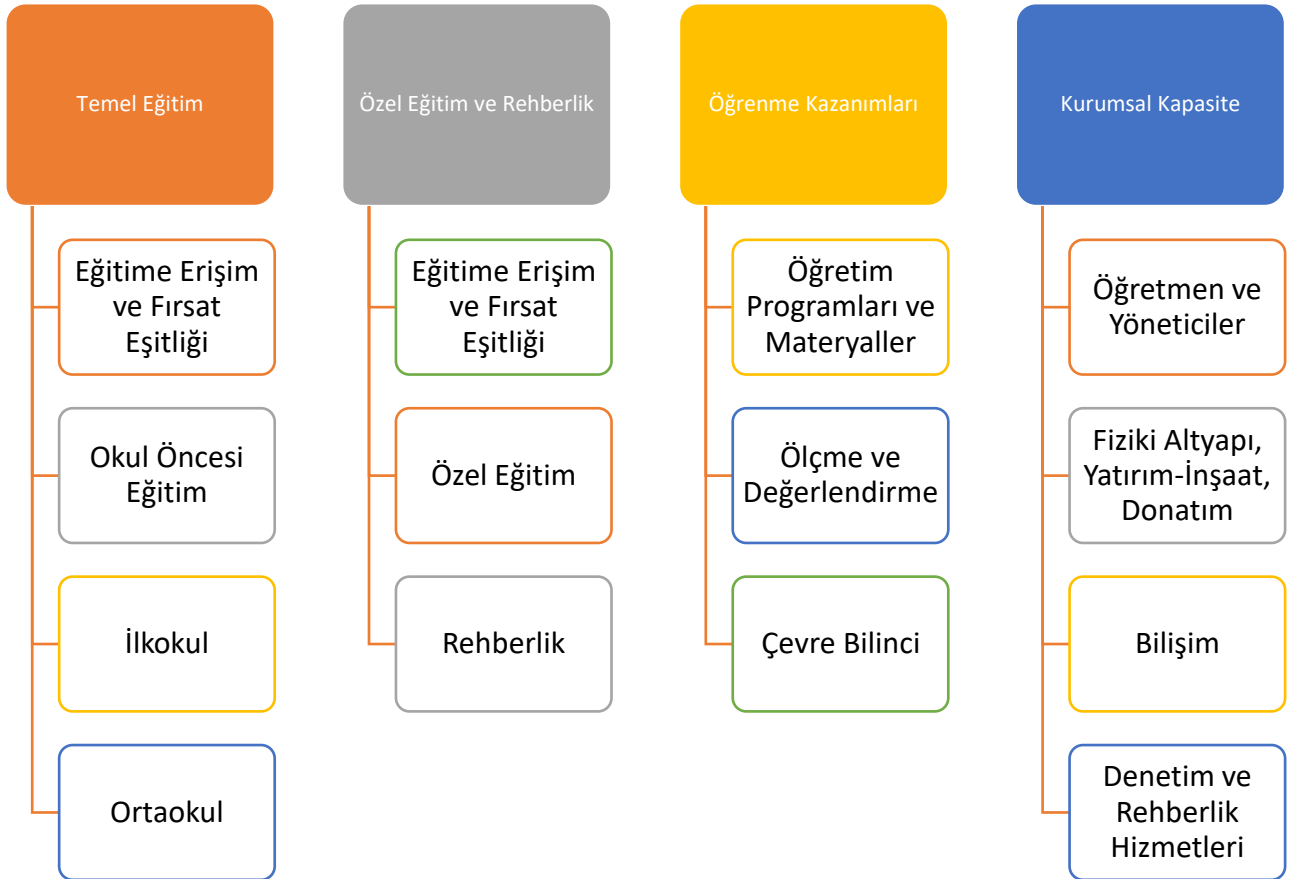
**Hedef 2.2:** Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılacaktır

**Amaç 3:** Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

**Hedef 3.1** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

**Hedef 3.2** Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

## 2024 – 2028 Stratejik Plan Diyagramı



Şekil 6 2024 – 2028 Stratejik Plan Diyagramı

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Geleceğe bakış bölümünün devamı ve tamamlayıcısı olarak bu bölümde, Müdürlüğümüz vizyonuna ulaşmak için; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu kapsamında hazırlanan durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı rehberliğinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Hedeflere bağlı performans göstergeleri ile stratejiler geliştirilmiştir. Her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilerek bu risklere ilişkin önlemler belirlenmiştir. Belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir.



Şekil 7 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tematik amaçlar, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

|   |  |                                     |             |             |             |             |             |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>TEMA</b>   | EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amaç 1</b>   | Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 1.1</b>  | Öğrencilere çevre bilinci sağlıklı yaşam duyarlılığı kazandırılacaktır   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program<br/>Alt Program Adı</b>                                   | <b>TEMEL EĞİTİM</b>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>  | İlkokul  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>  | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>   | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| PG.1.1.1 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı                     | 25   | 0                                   | 1           | 2           | 2           | 3           | 3           |
| PG.1.1.2 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı | 25   | 45                                  | 55          | 65          | 75          | 85          | 100         |
| PG.1.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı.                   | 25   | 1                                   | 2           | 2           | 3           | 3           | 4           |
| PG.1.1.4 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı   | 25   | 35                                  | 40          | 60          | 75          | 85          | 100         |
| <b>Sorumlu Birim</b>  | <b>Kızılcasöğüt İlkokulu Müdürlüğü</b>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>  | İlçe Mem, Belediyeler, Toplum Sağlığı Merkezleri, Üniversiteler  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>  | S1.1.1 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.<br>S1.1.2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin eğitimlere katılımlarının devamsızlık veya ulaşım problemleri sebebiyle yeterli düzeye ulaşamaması.</li> <li>Eğitim verecek personel ya da uzmana ulaşmanın sağlanamaması.</li> <li>Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi</li> <li>İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması.</li> </ul> |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>  | 0 TL   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Etkinliklerin okul saatleri dışında yapılması durumunda yeterli katılımın sağlanamaması.</li> <li>Öğrencilerin okuldayken verilecek etkinliklerin saatlerinin dersler ile çakışması durumu.</li> <li>Öğrencilerin bir kısmının taşınmalı olması sebebiyle ders dışı etkinliklerde katılımın düşmesi.</li> </ul>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Etkinliklerin okul saatlerini etkilemeyecek şekilde planlanması.</li> <li>Taşınmalı öğrencilerin de ders dışı etkinliklere katılımı için tedbirlerin alınması.</li> </ul>   |                                     |             |             |             |             |             |

|   |  |                                     |             |             |             |             |             |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>TEMA</b>   | EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amaç 1</b>   | Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlarkazandırılacaktır  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 1.2</b>  | Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>   | TEMEL EĞİTİM   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>  | İlkokul  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>  | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>   | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| PG 1.4.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | 25   | 15                                  | 25          | 35          | 45          | 55          | 70          |
| PG 1.4.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)                    | 25   | 20                                  | 25          | 35          | 45          | 55          | 70          |
| PG 1.4.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)                  | 25   | 15                                  | 25          | 35          | 45          | 55          | 70          |
| PG 1.4.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)            | 25   | 30                                  | 40          | 50          | 65          | 75          | 85          |
| <b>Sorumlu Birim</b>  | <b>Kızılcasöğüt İlkokulu Müdürlüğü</b>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>  | <b>İlçe Mem, İl ve ilçe Belediyeleri, Gençlik ve Spor Md., Diğer okullar</b>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>  | <p>S 1.4.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S 1.4.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S 1.4.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S.1.4.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır</p> <p>S 1.4.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S 1.4.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S 1.4.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S 1.4.8 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kulüp faaliyetlerine yeterli katılımın sağlanamaması.</li> <li>Yarışma ve turnuvalara velilerin öğrenci başarısını etkiler düşüncesi ile katılım göstermemeleri.</li> <li>Okulun maddi imkanlarının turnuva ve alan düzenlemelerinde eksik kalması.</li> <li>İl ve ilçe merkezlerinde düzenlenecek turnuvalara okulun ve öğrencilerin coğrafi konumu sebebiyle ulaşımda yaşanan sıkıntı.</li> <li>Turnuvalara hazırlanma hususunda okul imkanlarının kısıtlı olması.</li> </ul>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>  | 393050 TL  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul bahçe düzenlemesinin geleneksel çocuk oyunları alanları için yeniden düzenlenmesi.</li> <li>Turnuva ve etkinliklere katılımın öğrenci başarısını artırıcı etkinliğinin olduğunun velilere benimsenmesi gerektiği.</li> <li>Turnuva ve yarışmalara katılımı paydaşlardan destek alınması gerektiği.</li> </ul>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul bahçesinin oyun alanları için düzenlenmesi.</li> <li>Turnuva ve yarışmalara katılımı hayırsever ve belediyeler gibi paydaşlardan finansman desteğinin sağlanması.</li> <li>Öğrenci başarısını artırıcı etkinliklerde oyunların katkısı konulu bilgilendirme etkinliklerinin velilere verilmesi.</li> </ul>   |                                     |             |             |             |             |             |

|   |  |                                     |             |             |             |             |             |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>TEMA</b>   | EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amaç 2</b>                                       | Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi için eğitim almaları sağlanacaktır.   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 2.1</b>                                    | Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b> | TEMEL EĞİTİM   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>    | İlkokul  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                      | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>   | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| P 2.1.1 Düzenlenen eğitim sayısı                    | 50   | 2                                   | 3           | 4           | 4           | 5           | 5           |
| P 2.1.2 Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı | 50   | 1                                   | 5           | 8           | 9           | 10          | 12          |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                | <b>Kızılcaşöğüt İlkokulu Müdürlüğü</b>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>              | MEB, İlçe Mem, RAM, Özel Eğitim Kurumları  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>                                  | S 2.1.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirecek etkinlikleri verecek personelin bulunmaması.</li> <li>• Düzenlenecek etkinliğe yeterli katılımın sağlanamaması.</li> <li>• Etkinliğe katılacak öğretmenlerin düzenlenecek etkinliğin faydaları hususunda önyargılı davranması.</li> </ul>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                              | 0 TL   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Öğretmenlerin düzenlenecek etkinliklere katılım konusunda maddi ve zamansal anlamda tereddüt yaşayıp etkinliklere yeterli katılımı göstermemesi.</li> <li>▪ Özel eğitim hususunda eğitim verecek personelin okulda bulunmaması.</li> <li>▪ Okulun konumu gereği etkinliklerin öğretmen ve öğrenci velilerine ulaştırılmasında sorunlar yaşanması.</li> </ul>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eğitimlerin mesleki gelişimlere katkıları hususunda ilçe mem ve ram ile koordineli olarak öğretmenlere uygun yer ve zamanda etkinlik planlamasının yapılması.</li> <li>▪ Öğretmenlerin etkinliklerde edindikleri tecrübeleri uygulamalı olarak aktaracakları ortamların oluşturulması.</li> <li>▪ Düzenlenecek etkinliklerin planlanırken öğretmen ve idarecilerin ihtiyaç ve görüşlerinin alınması.</li> </ul> |                                     |             |             |             |             |             |



|   |  |                                     |             |             |             |             |             |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>TEMA</b>   | EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amaç 2</b>                                       | Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi için eğitim almaları sağlanacaktır.   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 2.2</b>                                    | Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b> | TEMEL EĞİTİM   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>    | Özel Eğitim / İlkokul  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                      | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>   | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| P 2.2.1 Velilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı   | 50   | 1                                   | 1           | 2           | 3           | 4           | 5           |
| P 2.2.2 Eğitime katılan veli sayısı                 | 50   | 1                                   | 1           | 2           | 4           | 6           | 8           |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                | <b>Kızılcasöğüt İlkokulu Müdürlüğü</b>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>              | MEB, İlçe Mem, RAM, Özel Eğitim Kurumları  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>                                  | S 2.2.1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velilerin bilgi ve tutumlarını değiştirip, geliştirecek personelin bulunmaması.</li> <li>• Düzenlenecek etkinliğe yeterli katılımın sağlanamaması.</li> <li>• Etkinliğe katılacak velilerin düzenlenecek etkinliğin faydaları hususunda önyargılı davranması.</li> </ul>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                              | 0 TL   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Velilerin düzenlenecek etkinliklere katılım konusunda maddi ve zamansal anlamda tereddüt yaşayıp etkinliklere yeterli katılımı göstermemesi.</li> <li>▪ Özel eğitim hususunda eğitim verecek personelin okulda bulunmaması.</li> <li>▪ Okulun konumu gereği etkinliklerin velilerine ulaştırılmasında sorunlar yaşanması.</li> </ul>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eğitimlerin mesleki gelişimlere katkıları hususunda ilçe mem ve ram ile koordineli olarak velilere uygun yer ve zamanda etkinlik planlamasının yapılması.</li> <li>▪ Velilerin bilgi paylaşımı yapabilecekleri ve sorunlarını danışabilecekleri bir danışma hattının kurulması.</li> <li>▪ Düzenlenecek etkinliklerin planlanırken velilerin ihtiyaç ve görüşlerinin alınması.</li> </ul> |                                     |             |             |             |             |             |

|  |   |                                     |             |             |             |             |             |
|--|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>TEMA</b>  | EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amaç 3</b>  | Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 3.1</b>   | Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                            | TEMEL EĞİTİM  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                               | Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisleri   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>  | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| PG 3.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı | 32  | 5                                   | 10          | 20          | 30          | 40          | 50          |
| PG 3.1.2. Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı       | 34  | 5                                   | 20          | 40          | 60          | 80          | 100         |
| PG 3.1.3. Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı        | 34  | 5                                   | 20          | 40          | 60          | 80          | 100         |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | <b>Kızılcasöğüt İlkokulu Müdürlüğü</b>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>   | <b>İlçe Mem, RAM</b>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li><b>S3.1.1:</b> Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.</li><li><b>S3.1.2:</b> Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.</li></ul> |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Okulda rehberlik servisinin bulunmaması.</li><li>Rehberlik etkinlikleri için görevlendirilecek personelin azlığı.</li><li>Rehberlik faaliyetleri süresinin sınır olması, devamlılık problemi.</li></ul>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 0 TL  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Öğrenciler okulda rehberlik servisinin olmaması sebebiyle bireysel psikolojik yardımdan muhtaç olmaktadır. Yıl içinde görevlendirilen rehberlik personelinin belli sürelerde gelmesi, sorunların çözümü için yeterli değildir.</li></ul>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Okula sürekli bir rehber öğretmen görevlendirmesi yapılmalıdır.</li><li>Rehberlik faaliyetlerinin sürekliliğini sağlayacak şekilde planlamaya gidilmelidir.</li></ul>   |                                     |             |             |             |             |             |

|  |  |                                     |             |             |             |             |             |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>TEMA</b>  | EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amaç 3</b>  | Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 3.2</b>   | Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                        | TEMEL EĞİTİM   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                           | Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisleri  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>   | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| PG 3.2.1 Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı                 | 50   | 45                                  | 45          | 55          | 65          | 70          | 75          |
| PG 3.2.2 Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı (%) | 50   | 30                                  | 40          | 50          | 65          | 75          | 85          |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | <b>Kızılcasöğüt İlkokulu Müdürlüğü</b>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                     | İlçe Mem, RAM  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>   | S3.2.1 Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir.<br>S3.2.2 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupta çalışmalar yürütülecektir   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Okulda rehberlik servisinin bulunmaması.</li><li>Rehberlik etkinlikleri için görevlendirilecek personelin azlığı.</li><li>Rehberlik faaliyetleri süresinin sınır olması, devamlılık problemi.</li></ul>                                  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 0 TL   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Öğrenciler okulda rehberlik servisinin olmaması sebebiyle bireysel psikolojik yardımdan muhtaç olmaktadır. Yıl içinde görevlendirilen rehberlik personelinin belli sürelerde gelmesi, sorunların çözümü için yeterli değildir.</li></ul> |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Okula sürekli bir rehber öğretmen görevlendirmesi yapılmalıdır.</li><li>Rehberlik faaliyetlerinin sürekliliğini sağlayacak şekilde planlamaya gidilmelidir.</li></ul>  |                                     |             |             |             |             |             |

|   |   |                                     |             |             |             |             |             |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>TEMA</b>   | KURUMSAL KAPASİTE   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amaç 1</b>                                       | Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 1.1</b>                                    | Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesisağlanacaktır.  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b> | TEMEL EĞİTİM  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>    | İlkokul   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                      | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>  | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| P 1.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.          | 100   | 1                                   | 1           | 2           | 2           | 2           | 3           |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                | <b>Kızılcaşöğüt İlkokulu Müdürlüğü</b>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>              | MEB, İlçe Mem, İl ve İlçe Belediyeleri, Okul-Aile birlikleri  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>                                  | S1.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>Okulun maddi durumunun iyileştirmeler için yetersiz kalması.</li><li>Paydaşlardan gerekli desteğin sağlanamaması.</li></ul>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                              | 994000 TL   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>Fiziki iyileştirmeler için gerekli ekonomik desteğin sağlanamaması.</li><li>Fiziki mekân iyileştirmelerinde yeterli ödenek miktarının alınamaması.</li><li>Stratejik politikalar gereği iyileştirme için ayrılacak ödeneklerin yeterli olmaması.</li></ul>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Fiziki mekân iyileştirmeleri için gerekli ekonomik destekler hayırseverler ve il-ilçe belediyelerince karşılanmaya çalışılacak.</li><li>Fiziki mekân iyileştirmelerinde projelendirme için belediyelerden ve ilçe milli eğitim müdürlüğünden destek sağlanacak.</li><li>Fiziki mekân iyileştirmeleri için okul-aile birliği nezdinde veli örgütlenmesi ile maddi ihtiyaçlar karşılanacak.</li><li>Büyük onarım ya da inşa işlerinde kullanılmak üzere bakanlıktan ödenek talebinde bulunulacak.</li></ul> |                                     |             |             |             |             |             |

|  |  |                                     |             |             |             |             |             |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>TEMA</b>  | KURUMSAL KAPASİTE  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amaç 1</b>  | Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 1.2</b>   | Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>  | TEMEL EĞİTİM   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>   | İlkokul  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>   | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| P.1.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı   | 20   | 0                                   | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
| P.1.2.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı  | 20   | 55                                  | 60          | 65          | 70          | 75          | 80          |
| P.1.2.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı                          | 10   | 45                                  | 55          | 60          | 65          | 70          | 75          |
| P.1.2.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı                     | 10   | 46                                  | 55          | 65          | 70          | 80          | 90          |
| P.1.2.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı | 10   | 50                                  | 55          | 65          | 75          | 85          | 95          |
| P.1.2.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı  | 10   | 90                                  | 95          | 97          | 99          | 100         | 104         |
| P.1.2.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı   | 20   | 1                                   | 2           | 2           | 3           | 3           | 4           |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | <b>Kızılcaşöğüt İlkokulu Müdürlüğü</b>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>   | <b>İlçe Mem, İl-İlçe Belediyeleri, Toplum Sağlığı Merkezi</b>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>   | <p>S1.2.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S1.2.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S1.2.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S1.2.4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S1.2.5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S1.2.6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p> |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin bağımlılık ve sağlıklı beslenme konusunda yeterli bilince sahip olmaması.</li> <li>• Okul alarm yangın alarm sistemlerinin olmaması.</li> <li>• Okul yerleşke alanının çok geniş olması.</li> <li>• Okul güvenlik görevlisinin olmaması.</li> <li>• Okul çevresinde sağlığa zararlı ürünlerin satılması.</li> <li>• Öğrencilerin çevresinden zorbalığı teşvik edecek örnekler görmeleri.</li> </ul>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 123375 TL  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Okulun fiziki yapısı gereği olası bir yangın vb. anında kullanılacak yangın merdivenin bulunmaması.</li> <li>▪ Okulun olası bir yangın esnasında devreye girecek yangın alarm sisteminin bulunmaması.</li> <li>▪ Okul alanının çok geniş olması sebebiyle okul çevresinde güvenlik önlemlerinin alınmasının zor olması.</li> <li>▪ Okul giriş-çıkışlarında öğrencilerin ve okulun güvenliğini sağlayacak güvenlik görevlisinin olmaması.</li> <li>▪ Okul bahçe duvarlarının kısa ve tel örgüsüz olması sebebiyle dışarıdan gelecek tehlikelere açık olması.</li> </ul>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Okul güvenlik sistemleri ve yangın merdivenlerinin kurulması hususunda il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri ile temasa geçilecek, gerekli ödenek talebinde bulunulacak.</li> <li>▪ Okul bahçe duvarlarının yükseltilmesi ve tellenmesi hususunda gerekli başvurular yapılacak.</li> <li>▪ Okul güvenlik görevlisi ihtiyacının sağlanması hususunda gerekli işlem ve yazışmalar yapılacak.</li> <li>▪ Öğrenci ve velilere akran zorbalığı ve sağlıklı beslenme konularında bilgilendirme çalışmaları yapılacak.</li> </ul>   |                                     |             |             |             |             |             |

|   |   |                              |      |      |      |      |      |
|---|---|------------------------------|------|------|------|------|------|
| <b>TEMA</b>   | KURUMSAL KAPASİTE   |                              |      |      |      |      |      |
| <b>Amaç 2</b>                                       | Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi için eğitim almaları sağlanacaktır.  |                              |      |      |      |      |      |
| <b>Hedef 2.1</b>                                    | Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır   |                              |      |      |      |      |      |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b> | TEMEL EĞİTİM  |                              |      |      |      |      |      |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>    | İlkokul   |                              |      |      |      |      |      |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                      | Hedefe Etkisi (%)   | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| P 2.1.1 Düzenlenen eğitim sayısı                    | 50  | 1                            | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    |
| P.2.1.1 Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı | 50  | 1                            | 1    | 2    | 4    | 4    | 5    |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                | Kızılcaşöğüt İlkokulu Müdürlüğü   |                              |      |      |      |      |      |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>              | İlçe Mem, Özel Eğitim Kurumları, RAM  |                              |      |      |      |      |      |
| <b>Stratejiler</b>                                  | S2.2.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.   |                              |      |      |      |      |      |
| <b>Riskler</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretmen ve yöneticilerin özel eğitim konusunda eğitimlere katılımının yeterli ölçüde sağlanamaması.</li> <li>Özel eğitim konusunda eğitim verecek personelin olmaması.</li> </ul>     |                              |      |      |      |      |      |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                              | 0 TL  |                              |      |      |      |      |      |
| <b>Tespitler</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretmen ve idarecilerin özel eğitim etkinliklerine yeterli katılım sağlamaması.</li> <li>Özel eğitim konusunda verilecek eğitimde uzman sıkıntısı yaşanması.</li> </ul>               |                              |      |      |      |      |      |
| <b>İhtiyaçlar</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretmen ve idarecilerin uygun oldukları zamanlara göre özel eğitim etkinliklerinin planlanması.</li> <li>İlçe RAM ve Özel Eğitim Merkezlerinden uzmanların davet edilmesi.</li> </ul> |                              |      |      |      |      |      |

|   |   |                                     |             |             |             |             |             |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>TEMA</b>   | KURUMSAL KAPASİTE   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amaç 2</b>                                       | Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 2.2</b>                                    | Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b> | TEMEL EĞİTİM  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>    | İlkokul   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                      | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>  | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| P 2.2.1 Düzenlenen eğitim sayısı                    | 50  | 0                                   | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| P 2.2.2 Eğitime katılan kişi sayısı                 | 50  | 0                                   | 10          | 10          | 10          | 10          | 10          |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                | <b>Kızılcaşöğüt İlkokulu Müdürlüğü</b>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>              | İlçe Mem, İl ve ilçe Belediyeleri, Okul-Aile birlikleri   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>                                  | S 2.2.1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velilerin hizmetiçi eğitimleri zaman kaybı olarak görmesi.</li> <li>• Nitelikli hizmetiçi eğitim çalışmalarının olmaması.</li> <li>• Eğitim çalışmalarının aileler için ilgi çekici olmaması.</li> </ul>         |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                              | 0 TL  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eğitimin aktarımında kullanılan materyallerin görselden öteye gidememesi.</li> <li>▪ Eğitim veya seminer verilen aileler ile verilmeyen aileler arasında anlamlı bir fark oluşturmaması.</li> </ul>              |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eğitim veya seminer çalışmaları ailelerin ilgi ve isteklerine uygun olarak planlanacak.</li> <li>▪ Faaliyetlere katılan ailelere katılım teşviki vb. il güdüleme ve katılım ödüllendirmesi yapılması.</li> </ul> |                                     |             |             |             |             |             |

|  |  |                                     |             |             |             |             |             |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>TEMA</b>  | KURUMSAL KAPASİTE  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amaç 3</b>  | Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 3.1</b>   | İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>          | TEMEL EĞİTİM   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>             | İlkokul  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                               | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>   | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| P 3.1.1 Elektrik tüketimi miktarı (kw)                       | 34   | 3800                                | 3700        | 3700        | 3600        | 3600        | 3600        |
| P.3.1.2 Su tüketim miktarı (m3)                              | 33   | 750                                 | 725         | 700         | 675         | 670         | 660         |
| P.3.1.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg) | 33   | 16                                  | 15          | 14          | 13          | 12          | 11          |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | <b>Kızılcasöğüt İlkokulu Müdürlüğü</b>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>                       | <b>İlçe Mem</b>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>   | S3.1.1 Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.<br>S3.1.2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.<br>S3.1.3 Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.<br>S3.1.4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okulun mantolomasının olmaması.</li> <li>Aydınlatma sisteminin eski tip olması.</li> <li>Öğrencilerin tasarruf tedbirlerine uymaması.</li> <li>Okulun coğrafi konumu</li> </ul>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                                       | 300000 TL  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okulun dış cephesinin ısıyı yeteri kadar tutmaması.</li> <li>Elektrik tesisatının eski olması sebebiyle tasarrufun sağlanamaması.</li> <li>Okul musluklarının tamamında perlatörlerin henüz takılmamış olması.</li> <li>Coğrafi koşullar sebebiyle bazı aylar fazla tüketimin olması.</li> </ul>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrik tesisatının yenilenmesi sağlanacak.</li> <li>Muslukların tamamına perlatör cihazları takılacak.</li> <li>Yağmur suyu depolama ünitesi kurulacak.</li> <li>Öğrencilere enerji ve su tasarrufu konularında eğitimler verilecek.</li> </ul>   |                                     |             |             |             |             |             |



|   |   |                                     |             |             |             |             |             |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>TEMA</b>   | KURUMSAL KAPASİTE   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amaç 3</b>   | Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 3.2</b>  | Geri dönüşüm ve iklim değişiklikleri ile ilgili proje ve yarışmalar düzenlenecektir.  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                           | TEMEL EĞİTİM  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                              | İlkokul   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>  | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>  | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| P 3.2.1 Geri dönüşüm temalı yarışmaların yapılması                            | 34  | 0                                   | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           |
| P.3.2.2 İklim değişikliği ile ilgili yarışmalar yapılması                     | 33  | 0                                   | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           |
| P.3.2.3. Geri dönüşüm ve iklim değişikliği ile ilgili proje sergisi yapılması | 33  | 0                                   | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           |
| <b>Sorumlu Birim</b>  | <b>Kızılcasöğüt İlkokulu Müdürlüğü</b>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>  | <b>İlçe Mem</b>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>  | S3.2.1. Her dönem geri dönüşüm temalı resim ve kompozisyon yarışması yapılacaktır.<br>S3.2.2. Her dönem iklim değişikliği ile ilgili resim ve kompozisyon yarışması yapılacaktır.<br>S3.2.3. Her dönem geri dönüşüm ve iklim değişikliği ile ilgili proje sergisi yapılacaktır. |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin geri dönüşüme karşı ilgisi olmaması.</li> <li>• Öğrencilerin iklim değişikliğine karşı ilgisinin olmaması.</li> </ul>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>  | 0 TL  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geri dönüşüm konusunda bilgi sahibi öğrencinin az olması.</li> <li>▪ İklim değişikliği konusunda bilgi sahibi öğrencinin az olması.</li> </ul>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Yarışmalar için öğrenciler teşvik edilecek.</li> <li>▪ Projeler için öğrenciler teşvik edilecek.</li> <li>▪ Yarışmaların ve projelerin sürdürülmesi konusunda öğretmenler teşvik edilecek.</li> </ul>                                  |                                     |             |             |             |             |             |

|   |  |                                     |             |             |             |             |             |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>TEMA</b>   | EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amaç 1</b>   | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 1.1</b>  | Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                   | TEMEL EĞİTİM   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                      | İlkokul  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>  | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>   | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 25   | 0                                   | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
| PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)  | 25   | 0                                   | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
| <b>Sorumlu Birim</b>  | <b>Kızılcaşöğüt İlkokulu Müdürlüğü</b>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                | <b>İlçe Mem</b>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>  | S1.1.1 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.<br>S1.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Deprem, savaş gibi nedenlerle okula gelen öğrencilerin eğitime duyarsız oluşu.</li></ul>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>  | 80000  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Gelişimini tamamlayamayan öğrencilerin velileri tarafından okula gönderilmemesi.</li></ul>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin devamsızlıkları düzenli olarak takip edilecek ve öğrenci ve velisi düzenli olarak bilgilendirilecek.</li></ul>  |                                     |             |             |             |             |             |

|  |   |                                     |             |             |             |             |             |
|--|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>TEMA</b>  | EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amaç 1</b>  | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 1.2</b>   | Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>  | TEMEL EĞİTİM  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>   | İlkokul   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>  | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%) | 25  | 0                                   | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
| PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)                       | 25  | 0                                   | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
| PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)                 | 25  | 0                                   | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | <b>Kızılcasöğüt İlkokulu Müdürlüğü</b>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>   | <b>İlçe Mem, İlçe RAM</b>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>   | <p>S1.2.1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S1.2.2. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S1.2.3. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S1.2.4. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S1.2.5. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okulun bulunduğu çevre dolayısıyla ailevi nedenlerden ötürü öğrenci devamsızlıklarının artması.</li> <li>Öğrenci eğitimi hususunda ailenin ilgisiz olması.</li> <li>Öğrencilerin kendilerini okula bağlayacak amaç ve hedef belirleyememesi.</li> </ul>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 0 TL  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okulumuz öğrencilerin çoğunun devamsızlık nedenleri arasında tarla işlerinde aileye yardım etme düşüncesi gelmektedir.</li> <li>Öğrenciler okula yönelik bir hedef belirlemedikleri için eğitimlerini aksatmaktadırlar.</li> <li>Öğrenci velileri öğrencilerin eğitim-öğretimine gereken ilgiyi göstermemektedir.</li> </ul>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin okula devamı konusunda bilinçlendirici rehberlik faaliyetleri düzenlenmeli.</li> <li>Her öğrenciye gelecek açısından bir hedef belirlenmeli ve bu hedefe ulaşıp ulaşılmadığı kontrol edilmeli.</li> <li>Öğrencilere mesleki anlamda rehberlik verilmeli.</li> <li>Öğrencilerin devam durumlarının görüşülmesi adına aylık veli toplantıları düzenlenmeli ve veliler ile işbirliği artırılmalı.</li> </ul>   |                                     |             |             |             |             |             |

|  |  |                                     |             |             |             |             |             |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>TEMA</b>  | EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amaç 2</b>  | Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 2.1</b>   | Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                              | TEMEL EĞİTİM   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                 | İlkokul  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>   | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| PG2.1.1. Devamsızlık süresi 20 günü aşan öğrencilerin oranı                      | 25   | 10                                  | 8           | 6           | 4           | 2           | 1           |
| PG2.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%) | 25   | 12                                  | 9           | 6           | 4           | 3           | 0           |
| PG 2.1.3. Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı    | 50   | 50                                  | 65          | 70          | 85          | 95          | 95          |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | <b>Kızılcasöğüt İlkokulu Müdürlüğü</b>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>   | <b>İlçe Mem, İlçe RAM, Özel Eğitim Kurumları</b>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>   | <p>S2.1.1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2.1.3. Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir.</p> <p>S2.1.4. Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılacaktır.</p> <p>S2.1.5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2.1.6. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır.</p> <p>S2.1.7. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtarak uyumları sağlanacaktır.</p> |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci velilerinin özel eğitim öğrencilerini okula göndermek istemede ilgisiz olmaları.</li> <li>Okulda kadrolu çalışana özel eğitim öğretmenin olmaması.</li> <li>Özel eğitim faaliyetlerinin yetersiz görülmesi</li> </ul>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 0 TL   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Özel eğitim öğrenci velilerinin öğrencilerin eğitimine yeterli önemi göstermemeleri.</li> <li>Özel eğitim sınıflarında okuyan öğrencilerin veliler tarafından okula zamanında getirilmemesi.</li> <li>Özel eğitim öğrencilerinin sadece özel eğitim kurumlarına yönlendirilip okul ortamına dahil edilmemesi.</li> <li>Özel eğitimin yararı konusunda velilerin ön yargıları.</li> </ul>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Özel eğitimin yaygınlaşması ve öğrenci devamlılığının sağlanması adına veli görüşmeleri ve toplantılarının düzenli olarak gerçekleştirilmesi.</li> <li>Özel eğitim kadrosunun nitelikli öğretmenlerle donatılmasının sağlanması.</li> <li>Özel eğitimde öğrenci devamlının sağlanması açısından okul etkinliklerinin öğrencilere yönelik bilimsel, sanatsal ve sosyal alanları da kapsayacak şekilde planlanması.</li> <li>Öğrenci velileri ile iletişimin sürekliliğini sağlamak adına ev ziyaretlerinin planlanması.</li> </ul>   |                                     |             |             |             |             |             |

|   |  |                                     |             |             |             |             |             |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>TEMA</b>   | EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amaç 2</b>   | Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 2.2</b>  | Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılabacaktır   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>   | TEMEL EĞİTİM   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>  | Özel Eğitim- İlkokul   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>  | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>   | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| PG2.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%) | 50   | 20                                  | 25          | 30          | 35          | 45          | 55          |
| PG2.2.2. Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)                                      | 50   | 80                                  | 90          | 95          | 100         | 112         | 120         |
| <b>Sorumlu Birim</b>  | <b>Kızılcaşöğüt İlkokulu Müdürlüğü</b>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>  | İlçe Mem, RAM, Özel Eğitim Kurumları   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>  | <p>S2.2.1. Bilimsel, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S2.2.2. Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2.2.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S2.2.4. Öğrenciler için bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır</p> |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci velilerinin öğrencileri etkinliklere katmada ön yargılı davranmaları.</li> <li>Öğrenci velilerinin etkinliklere katılımın çocuğu olumsuz etkileyeceği düşünceleri.</li> <li>Düzenlenen etkinliklerde çocuğa görelilik kesinin göz ardı edilebileceği.</li> </ul>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>  | 379000 TL  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Özel eğitim öğrenci velilerinin öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımında ön yargılı olmaları.</li> <li>Gerçekleştirilen etkinliklerde öğrencilerin aktif katılım sağlayamamaları.</li> <li>İl ve ilçe geneli düzenlenecek etkinliklerde veli izinleri hususunda destek alınamaması.</li> <li>Etkinliklere katılımında maddi yetersizlikler.</li> </ul>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Özel eğitim öğrenci velileri ile birebir görüşmeler yapılması ve etkinlikler hakkında bilgilendirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi.</li> <li>Gerçekleştirilecek etkinliklerde öğrenci yeterliliklerinin de göz önünde bulundurulması.</li> <li>Etkinliklere katılımın sağlanması açısından il veya ilçe belediyeleri, okul-aile birlikleri ve hayırseverlerden destek sağlanması.</li> </ul>   |                                     |             |             |             |             |             |

|  |   |                                     |             |             |             |             |             |
|--|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>TEMA</b>  | EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amaç 3</b>  | Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 3.1</b>   | Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>  | TEMEL EĞİTİM  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>   | İlkokul   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>  | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| PG3.1.1.Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | 25  | 10                                  | 15          | 25          | 30          | 35          | 45          |
| PG3.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)                   | 25  | 15                                  | 25          | 35          | 45          | 55          | 60          |
| PG3.1.3.Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)                  | 25  | 10                                  | 12          | 13          | 15          | 18          | 20          |
| PG3.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)           | 25  | 25                                  | 35          | 45          | 55          | 65          | 75          |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | <b>Kızılcasöğüt İlkokulu Müdürlüğü</b>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>   | <b>İlçe Mem</b>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>   | <p>S3.1.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S3.1.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3.1.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S3.1.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S3.1.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S3.1.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S3.1.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3.1.8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S3.1.9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenler tarafından sosyal etkinliklerin ders kazanımlarına engel olacağı düşüncesi.</li> <li>• Öğretmenlerin sosyal etkinliklere yeterli ilgiyi göstermemesi</li> <li>• Öğrencilerin sosyal etkinliklere yeterli ilgiyi göstermemesi</li> </ul>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | O TL  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sosyal etkinliklerin öğretmenler tarafından ders kazanımlarından daha önemsiz görülmesi.</li> <li>▪ Öğrencilerin sosyal etkinliklere devam etme ihtiyacı hissetmemesi.</li> </ul>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kulüp çalışmaları etkili şekilde devam ettirilecek.</li> <li>▪ Öğrenciler toplum hizmetine katılmaya teşvik edilecek.</li> <li>▪ Okul bahçesi sosyal etkinlik yapmaya elverişli hale getirilecek.</li> <li>▪ Geleneksel çocuk oyunları turnuvası düzenlenecek.</li> <li>▪ Namaz, Arapça, Siyer ve Ezan okumak etkinlikleri düzenlenecek.</li> </ul>  |                                     |             |             |             |             |             |

|   |  |                                     |             |             |             |             |             |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>TEMA</b>   | EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amaç 3</b>   | Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef 3.2</b>  | Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                   | TEMEL EĞİTİM   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                      | İlkokul  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>  | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>   | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| PG3.2.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı                           | 25   | 5                                   | 7           | 12          | 15          | 18          | 20          |
| PG3.2.2. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı | 25   | 0                                   | 1           | 1           | 2           | 2           | 2           |
| <b>Sorumlu Birim</b>  | <b>Kızılcasöğüt İlkokulu Müdürlüğü</b>   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                | İlçe Mem   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>  | S3.2.1. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.<br>S3.2.2. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.<br>S3.2.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin yarışmalara katılım konusunda isteksiz olması.</li> <li>• Öğrencilerin kitap okuma sayılarının etkili şekilde takip edilememesi.</li> <li>• Öğrencilerin proje ve yarışmalara katılım konusunda isteksiz olması.</li> </ul>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>  | 0 TL   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proje ve yarışmaların öğretmenler tarafından ders kazanımlarından daha önemsiz görülmesi.</li> </ul>  |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kütüphane kulüp çalışmaları etkili şekilde devam ettirilecek.</li> <li>▪ Öğrenciler projelere ve yarışmalara katılma konusunda teşvik edilecek.</li> <li>▪ Öğretmenler ulusal ve uluslararası proje ve yarışmaları katılma konusunda teşvik edilecek.</li> </ul>  |                                     |             |             |             |             |             |

# BÖLÜM 4

## MALİYETLENDİRME



## MALİYETLENDİRME

Denizli – Çivril Kızılcaşöğüt İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan'ının maliyetlendirilmesi, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda, plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilmiş, ayrıntılı faaliyet göz önünde bulundurularak hedeflere ilişkin maliyetin çıkarılması sağlanmıştır. Tahmini maliyetlendirme bütçe oluşturulmasına ve kaynakların etkili bir şekilde kullanılmasına yardımcı olacaktır. Bu temel amaçtan hareketle;

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi raporu sonuçları göz önünde bulundurularak ve ilgili birimlerin katılımları sağlanarak tespit edilmiştir.

Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

Hesaplamalar yapılırken MEB 2024-2028 SP hedef ve stratejilere ilişkin harcamaların artış oranları baz alınmıştır.

Genel Bütçe ile Valilik ve Belediyelerin katkısı, uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma ve sivil toplum kuruluşları katkıları, okul aile birlikleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınarak eylem, strateji maliyeti hesaplanmıştır.

Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik, belediyeler, STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Denizli – Çivril Kızılcaşöğüt İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda belirtilen beş yıllık süreç için tahmini 13.715.000 TL'lik kaynağın elde edileceği tahmin edilmektedir.

| KAYNAK  | 2024             | 2025             | 2026           | 2027             | 2028           | Toplam Maliyet    |
|---|------------------|------------------|----------------|------------------|----------------|-------------------|
| Genel Bütçe   | 2.250.000        | 2315.000         | 2450000        | 2550000          | 2750000        | 12.315.000        |
| Valilik ve Belediyelerin Katkısı                                    | 50.000           | 60.000           | 75.000         | 90.000           | 100.000        | 375.000           |
| Okul Aile Birlikleri  | 20.000           | 25.000           | 30000          | 35.000           | 40000          | 150.000           |
| Diğer (Uluslararası Proje-İş Birlikleri, Sos. Yrd. Ve Day. Katkısı) | 50.000           | 60.000           | 70000          | 75000            | 80000          | 335.000           |
| <b>TOPLAM</b>   | <b>2.370.000</b> | <b>2.460.000</b> | <b>2625000</b> | <b>2.750.000</b> | <b>2970000</b> | <b>13.175.000</b> |

Tablo 19 Kaynak Tablosu

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %93,47 Genel bütçesi, %6,53'inin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Müdürlüğümüzün öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında 9amaç ve 18 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 16'da gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 2.192.425 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.



BÖLÜM5  
İZLEME VE  
DEĞERLENDİRME

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Denizli-Çivril Kızılcasöğüt İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecinin aşamalarına yer verilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleşmesi için oluşturulan amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeden sorumlu birimlere yer verilmiştir.

### 2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planda kurumsal öğrenme ve buna bağlı olarak faaliyetlerin iyileşmesi izleme ve değerlendirme süreci ile elde edilir. Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplanarak analiz edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığını belirlemek amacıyla yapılan bir incelemedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu usul ve esaslarına göre, Kamu İdareleri için Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (Sürüm3.1) ışığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme uygulamaları İzleme Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Denizli-Çivril Kızılcasöğüt İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.





## İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişı

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişı ana hatları ile Şekil 4'te özetlenmiştir. Denizli - Çivril Kızılcaşöğüt İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekteşme durumlarının

tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu vasıtasıyla, tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.



Şekil 8 İzleme ve Değerlendirme Süreci

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Kızılcaşöğüt İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığında kullandığı performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

### Hedef Kartı Sorumlulukları

| HEDEFLER  | Okul Müdürlüğümüz | İlçe Mem | Belediyeler | TSM | Üniversiteler | Kütüphane | HEM | GSGM | Diğer Okullar | RAM | Özdeş Eğitim Kurumları | Okul-Aile Birliği |
|-----------|-------------------|----------|-------------|-----|---------------|-----------|-----|------|---------------|-----|------------------------|-------------------|
| TEMA1-1.1 | S                 | İ        | İ           | İ   | İ             |           |     |      |               |     |                        |                   |
| TEMA1-1.2 | S                 | İ        | İ           |     |               |           |     | İ    | İ             |     |                        |                   |
| TEMA1-2.1 | S                 | İ        |             |     |               |           |     |      |               | İ   | İ                      |                   |
| TEMA1-2.2 | S                 | İ        |             |     |               |           |     |      |               | İ   | İ                      |                   |
| TEMA1-3.1 | S                 | İ        |             |     |               |           |     |      |               | İ   |                        |                   |
| TEMA1-3.2 | S                 | İ        |             |     |               |           |     |      |               | İ   |                        |                   |
| TEMA2-1.1 | S                 | İ        | İ           |     |               |           |     |      |               |     |                        | İ                 |
| TEMA2-1.2 | S                 | İ        | İ           | İ   |               |           |     |      |               |     |                        |                   |
| TEMA2-2.1 | S                 | İ        |             |     |               |           |     |      |               | İ   | İ                      |                   |
| TEMA2-2.2 | S                 | İ        | İ           |     |               |           |     |      |               |     |                        | İ                 |
| TEMA2-3.1 | S                 | İ        |             |     |               |           |     |      |               |     |                        |                   |
| TEMA2-3.2 | S                 | İ        |             |     |               |           |     |      |               |     |                        |                   |
| TEMA3-1.1 | S                 | İ        |             |     |               |           |     |      |               |     |                        |                   |
| TEMA3-1.2 | S                 | İ        |             |     |               |           |     |      |               | İ   |                        |                   |
| TEMA3-2.1 | S                 | İ        |             |     |               |           |     |      |               | İ   | İ                      |                   |
| TEMA3-2.2 | S                 | İ        |             |     |               |           |     |      |               | İ   | İ                      |                   |
| TEMA3-3.1 | S                 | İ        |             |     |               |           |     |      |               |     |                        |                   |
| TEMA3-3.2 | S                 | İ        |             |     |               |           |     |      |               |     |                        |                   |

Tablo 21 Hedef Kartı Sorumlulukları

S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılan Birim

## Hedef ve Strateji Sorumlulukları

**Tema1 - Amaç 1:** Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

| Hedef Birim(ler)   | Stratejiler   | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan                         |
|--|---|---------------|--|
| <b>Tema1- Hedef 1.1:</b> Öğrencilere çevre bilinci sağlıklı yaşam duyarlılığı kazandırılacaktır.   | S1.1.1 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.<br>S1.1.2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.   | Müdürlük      | İlçe MEM, Belediyeler,, TSM, Üniversiteler |
| <b>Tema1- Hedef 1.2:</b> Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.  | S1.2.1 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.<br>S1.2.2 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.<br>S1.2.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.   | Müdürlük      | İlçe MEM, Kütüphane                        |
| <b>Tema1- Hedef 1.3:</b> İlkokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.   | S1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.<br>S1.3.2 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.<br>S1.3.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.  | Müdürlük      | İlçe MEM, HEM                              |
| <b>Tema1- Hedef 1.4:</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır. | S 1.4.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.<br>S 1.4.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.<br>S 1.4.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.<br>S.1.4.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır<br>S 1.4.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır<br>S 1.4.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.<br>S 1.4.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.<br>S 1.4.8 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. | Müdürlük      | İlçe MEM, Belediyeler, GSGM                |



**Tema1- Amaç2:**Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin gelişmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

| Hedef  | Stratejiler  | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler)        |
|--|--|---------------|--------------------------------------|
| <b>Tema1- Hedef2.1:</b> Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | S 2.1.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır. | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları |
| <b>Tema1- Hedef2.2:</b> Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.                               | S 2.2.1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır                                | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları |

**Tema1- Amaç3:** Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması

| Hedef  | Stratejiler  | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|--|--|---------------|-------------------------------|
| <b>Tema1- Hedef3.1:</b> Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.  | S3.1.1: Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.<br>S3.1.2: Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır. | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM                 |
| <b>Tema1- Hedef 3.2:</b> Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir. | S3.2.1 Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir.<br>S3.2.2 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupta çalışmalar yürütülecektir   | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM                 |

**Tema2- Amaç1:** Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

| Hedef   | Stratejiler  | Sorumlu Birim | İşBirliğiYapılanBirim(ler)               |
|---|--|---------------|--|
| <b>Tema2- Hedef1.1:</b> Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.                   | S1.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.   | Müdürlük      | İlçe MEM, Belediyeler, Okul-Aile Birliği |
| <b>Tema2- Hedef 1.2:</b> Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir. | S.1.2.1Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.<br>S.1.2.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.<br>S.1.2.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.<br>S.1.2.4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.<br>S.1.2.5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.<br>S.1.2.6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir. | Müdürlük      | İlçe MEM, Belediyeler, TSM               |

**Tema2- Amaç2:** Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin gelişmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

| Hedef   | Stratejiler   | Sorumlu Birim | İşBirliğiYapılanBirim(ler)           |
|---|---|---------------|--------------------------------------|
| <b>Tema2- Hedef2.1:</b> Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır | S 2.2.1Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır. | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları |
| <b>Tema2- Hedef 2.2:</b> Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.                             | S 2.2.1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.                              | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM                        |

**Tema2- Amaç3:**Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli vesürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

| Hedef   | Stratejiler   | Sorumlu Birim | İşBirliğiYapılanBirim(ler) |
|---|---|---------------|----------------------------|
| <b>Tema2- Hedef3.1:</b> İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır. | S3.1.1 Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.<br>S3.1.2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.<br>S3.1.3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.<br>S3.1.4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. | Müdürlük      | İlçe MEM                   |
| <b>Tema2- Hedef 3.2:</b> Geri dönüşüm ve iklim değişiklikleri ile ilgili proje ve yarışmalar düzenlenecektir.   | S3.2.1. Her dönem geri dönüşüm temalı resim ve kompozisyon yarışması yapılacaktır.<br>S3.2.2. Her dönem iklim değişikliği ile ilgili resim ve kompozisyon yarışması yapılacaktır.<br>S3.2.3. Her dönem geri dönüşüm ve iklim değişikliği ile ilgili proje sergisi yapılacaktır.   | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM              |

**Tema3- Amaç1:** Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

| Hedef  | Stratejiler  | Sorumlu Birim | İşBirliğiYapılanBirim(ler) |
|--|--|---------------|----------------------------|
| <b>Tema3- Hedef1.1:</b> Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.              | S1.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.<br>S1.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.<br>S1.1.3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.<br>S1.1.4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.<br>S1.1.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. | Müdürlük      | İlçe MEM                   |
| <b>Tema3- Hedef 1.2:</b> Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır | S1.2.1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.<br>S1.2.2. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.<br>S1.2.3. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.<br>S1.2.4. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.                         | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM              |

**Tema3- Amaç2:Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak**

| Hedef   | Stratejiler   | Sorumlu Birim | İşBirliğiYapılanBirim(ler)           |
|---|---|---------------|--------------------------------------|
| <b>Tema3- Hedef2.1:</b><br>Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.     | S2.1.1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.<br>S2.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir.<br>S2.1.3. Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir.<br>S2.1.4. Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılacaktır.<br>S2.1.5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.<br>S2.1.6. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır.<br>S2.1.7. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır. | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları |
| <b>Tema3- Hedef 2.2:</b> Geri dönüşüm ve iklim değişiklikleri ile ilgili proje ve yarışmalar düzenlenecektir. | S2.2.1. Bilimsel, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır.<br>S2.2.2. Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.<br>S2.2.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir.<br>S2.2.4. Öğrenciler için bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır   | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları |

**Tema3- Amaç3:**Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

| Hedef  | Stratejiler  | Sorumlu Birim | İşBirliğiYapılanBirim(ler) |
|--|--|---------------|----------------------------|
| <b>Tema3- Hedef3.1:</b><br>Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır. | <p>S3.1.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S3.1.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3.1.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S3.1.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S3.1.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S3.1.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S3.1.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.</p> <p>S3.1.8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S3.1.9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> | Müdürlük      | İlçe MEM                   |
| <b>Tema3- Hedef 3.2:</b><br>Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir. | <p>S3.2.1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S3.2.2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S3.2.3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S3.2.4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.</p>  | Müdürlük      | İlçe MEM                   |

Tablo 22 Hedef ve Strateji Sorumlulukları

## Performans Göstergesi Sorumlulukları

| TEMA 1 - AMAÇ HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ |          |  |               |   |
|---|----------|--|---------------|---|
| Hedef No  | PG No    | Performans Göstergesi  | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler)           |
| Hedef 1   | PG 1.1.1 | Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı                     | Müdürlük      | İlçe MEM, Belediyeler, TSM, Üniversiteler |
|   | PG 1.1.2 | Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı | Müdürlük      | İlçe MEM, Belediyeler, TSM, Üniversiteler |
|   | PG 1.1.3 | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı.                   | Müdürlük      | İlçe MEM, Belediyeler, TSM, Üniversiteler |
|   | PG 1.1.4 | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı   | Müdürlük      | İlçe MEM, Belediyeler, TSM, Üniversiteler |

| TEMA 1 - AMAÇ HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ |          |   |               |                                 |
|---|----------|---|---------------|---------------------------------|
| Hedef No  | PG No    | Performans Göstergesi   | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 1.2   | PG 1.2.1 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı  | Müdürlük      | İlçe MEM, Kütüphane             |
|   | PG 1.2.2 | Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | Müdürlük      | İlçe MEM, Kütüphane             |

**TEMA 1 - AMAÇ HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

| Hedef No        | PG No    | Performans Göstergesi                           | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-----------------|----------|---|---------------|---------------------------------|
| <b>Hedef1.3</b> | PG 1.3.1 | Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması       | Müdürlük      | İlçe MEM, HEM                   |
|                 | PG 1.3.2 | Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması          | Müdürlük      | İlçe MEM, HEM                   |
|                 | PG 1.3.3 | Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması   | Müdürlük      | İlçe MEM, HEM                   |
|                 | PG 1.3.4 | Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması | Müdürlük      | İlçe MEM, HEM                   |

**TEMA 1 - AMAÇ HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

| Hedef No        | PG No    | Performans Göstergesi  | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-----------------|----------|--|---------------|---------------------------------|
| <b>Hedef1.4</b> | PG 1.4.1 | Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | Müdürlük      | İlçe MEM, Belediyeler, GSGM     |
|                 | PG 1.4.2 | Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)                    | Müdürlük      | İlçe MEM, Belediyeler, GSGM     |
|                 | PG 1.4.3 | Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)                  | Müdürlük      | İlçe MEM, Belediyeler, GSGM     |
|                 | PG 1.4.4 | Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)            | Müdürlük      | İlçe MEM, Belediyeler, GSGM     |

**TEMA 1 - AMAÇ2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

| Hedef No  | PG No    | Performans Göstergesi                       | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler)      |
|-----------|----------|---|---------------|--------------------------------------|
| Hedef 2.1 | PG 2.1.1 | Düzenlenen eğitim sayısı                    | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları |
|           | PG 2.1.2 | Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları |

**TEMA 1 - AMAÇ2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

| Hedef No  | PG No    | Performans Göstergesi       | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler)      |
|-----------|----------|-----------------------------|---------------|--------------------------------------|
| Hedef 2.2 | PG 2.2.1 | Düzenlenen eğitim sayısı    | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları |
|           | PG 2.2.2 | Eğitime katılan veli sayısı | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları |

**TEMA 1 - AMAÇ3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

| Hedef No  | PG No    | Performans Göstergesi   | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-----------|----------|---|---------------|---------------------------------|
| Hedef 3.1 | PG 3.1.1 | Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM                   |
|           | PG 3.1.2 | Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı        | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM                   |
|           | PG 3.1.3 | Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı         | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM                   |



**TEMA 1 - AMAÇ3HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ**

| Hedef No  | PG No    | PerformansGöstergesi  | SorumluBirim | İşBirliğiYapılacak Birim(ler) |
|-----------|----------|---|--------------|-------------------------------|
| Hedef 3.2 | PG 3.2.1 | Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı                 | Müdürlük     | İlçe MEM, RAM                 |
|           | PG 3.2.2 | Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı (%) | Müdürlük     | İlçe MEM, RAM                 |

**TEMA 2 - AMAÇ1HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ**

| Hedef No  | PG No    | PerformansGöstergesi               | SorumluBirim | İşBirliğiYapılacak Birim(ler)               |
|-----------|----------|------------------------------------|--------------|---|
| Hedef 1.1 | PG 1.1.1 | İyileştirilen fiziki mekân sayısı. | Müdürlük     | İlçe MEM, Belediyeler, Okul-Aile Birlikleri |

**TEMA 2 - AMAÇ1HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ**

| Hedef No  | PG No    | PerformansGöstergesi   | SorumluBirim | İşBirliğiYapılacak Birim(ler) |
|-----------|----------|--|--------------|-------------------------------|
| Hedef 1.2 | PG 1.2.1 | Okulda yaşanan kaza sayısı   | Müdürlük     | İlçe MEM, Belediyeler, TSM    |
|           | PG 1.2.2 | Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı  | Müdürlük     | İlçe MEM, Belediyeler, TSM    |
|           | PG 1.2.3 | Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı                          | Müdürlük     | İlçe MEM, Belediyeler, TSM    |
|           | PG 1.2.4 | Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı                     | Müdürlük     | İlçe MEM, Belediyeler, TSM    |
|           | PG 1.2.5 | Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı | Müdürlük     | İlçe MEM, Belediyeler, TSM    |
|           | PG 1.2.6 | Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı  | Müdürlük     | İlçe MEM, Belediyeler, TSM    |
|           | PG 1.2.7 | Afet ve acil durum tatbikat sayısı   | Müdürlük     | İlçe MEM, Belediyeler, TSM    |

**TEMA 2 - AMAÇ2HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ**

| Hedef No  | PG No    | PerformansGöstergesi                        | SorumluBirim | İşBirliğiYapılacak Birim(ler)        |
|-----------|----------|---|--------------|--------------------------------------|
| Hedef 2.1 | PG 2.1.1 | Düzenlenen eğitim sayısı                    | Müdürlük     | İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları |
|           | PG 2.1.2 | Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı | Müdürlük     | İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları |

**TEMA 2 - AMAÇ2HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ**

| Hedef No  | PG No    | PerformansGöstergesi        | SorumluBirim | İşBirliğiYapılacak Birim(ler)               |
|-----------|----------|-----------------------------|--------------|---|
| Hedef 2.2 | PG 2.2.1 | Düzenlenen eğitim sayısı    | Müdürlük     | İlçe MEM, Belediyeler, Okul-Aile Birlikleri |
|           | PG 2.2.2 | Eğitime katılan kişi sayısı | Müdürlük     | İlçe MEM, Belediyeler, Okul-Aile Birlikleri |

**TEMA 2 - AMAÇ3HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ**

| Hedef No  | PG No    | PerformansGöstergesi                                | SorumluBirim | İşBirliğiYapılacak Birim(ler) |
|-----------|----------|---|--------------|-------------------------------|
| Hedef 3.1 | PG 3.1.1 | Elektrik tüketimi miktarı (kw)                      | Müdürlük     | İlçe MEM                      |
|           | PG 3.1.2 | Su tüketim miktarı (m3)                             | Müdürlük     | İlçe MEM                      |
|           | PG 3.1.2 | Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg) | Müdürlük     | İlçe MEM                      |

**TEMA 2 - AMAÇ3HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ**

| Hedef No  | PG No    | PerformansGöstergesi   | SorumluBirim | İşBirliğiYapılacak Birim(ler) |
|-----------|----------|--|--------------|-------------------------------|
| Hedef 3.2 | PG 3.2.1 | Geri dönüşüm temalı yarışmaların yapılması                           | Müdürlük     | İlçe MEM                      |
|           | PG 3.2.2 | İklim değişikliği ile ilgili yarışmalar yapılması                    | Müdürlük     | İlçe MEM                      |
|           | PG 3.2.2 | Geri dönüşüm ve iklim değişikliği ile ilgili proje sergisi yapılması | Müdürlük     | İlçe MEM                      |

**TEMA 3 - AMAÇ1HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ**

| Hedef No  | PG No    | PerformansGöstergesi   | SorumluBirim | İşBirliğiYapılacak Birim(ler) |
|-----------|----------|--|--------------|-------------------------------|
| Hedef 1.1 | PG 1.1.1 | Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)     | Müdürlük     | İlçe MEM                      |
|           | PG 1.1.2 | Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması | Müdürlük     | İlçe MEM                      |
|           | PG 1.1.3 | 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)  | Müdürlük     | İlçe MEM                      |
|           | PG 1.1.4 | 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)   | Müdürlük     | İlçe MEM                      |

**TEMA 3 - AMAÇ1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

| Hedef No  | PG No    | Performans Göstergesi   | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-----------|----------|---|---------------|---------------------------------|
| Hedef 1.2 | PG 1.2.1 | Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%) | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM                   |
|           | PG 1.2.2 | Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)                       | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM                   |
|           | PG 1.2.3 | Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)                 | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM                   |
|           | PG 1.2.4 | Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)  | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM                   |

**TEMA 3 - AMAÇ2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

| Hedef No  | PG No    | Performans Göstergesi   | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-----------|----------|---|---------------|---------------------------------|
| Hedef 2.1 | PG 2.1.1 | Devamsızlık süresi 20 günü aşan öğrencilerin oranı  | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM                   |
|           | PG 2.1.2 | Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)   | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM                   |
|           | PG 2.1.3 | Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı   | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM                   |
|           | PG 2.1.4 | İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptıрма oranı (%) | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM                   |

**TEMA 3 - AMAÇ2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

| Hedef No  | PG No    | Performans Göstergesi  | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler)      |
|-----------|----------|--|---------------|--------------------------------------|
| Hedef 2.2 | PG 2.2.1 | Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%) | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları |
|           | PG 2.2.2 | Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)                                      | Müdürlük      | İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları |

**TEMA 3 - AMAÇ3HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ**

| Hedef No         | PG No           | PerformansGöstergesi   | SorumluBirim | İşBirliğiYapılacak Birim(ler) |
|------------------|-----------------|--|--------------|-------------------------------|
| <b>Hedef 3.1</b> | <b>PG 3.1.1</b> | Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | Müdürlük     | İlçe MEM                      |
|                  | <b>PG 3.1.2</b> | Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)                    | Müdürlük     | İlçe MEM                      |
|                  | <b>PG 3.1.3</b> | Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)                  | Müdürlük     | İlçe MEM                      |
|                  | <b>PG 3.1.4</b> | Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)            | Müdürlük     | İlçe MEM                      |

**TEMA 3 - AMAÇ3HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ**

| Hedef No         | PG No           | PerformansGöstergesi   | SorumluBirim | İşBirliğiYapılacak Birim(ler) |
|------------------|-----------------|--|--------------|-------------------------------|
| <b>Hedef 3.2</b> | <b>PG 3.2.1</b> | Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması                    | Müdürlük     | İlçe MEM                      |
|                  | <b>PG 3.2.2</b> | Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması                       | Müdürlük     | İlçe MEM                      |
|                  | <b>PG 3.2.3</b> | Öğrenci başına okunan kitap sayısı                           | Müdürlük     | İlçe MEM                      |
|                  | <b>PG 3.2.4</b> | Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı | Müdürlük     | İlçe MEM                      |

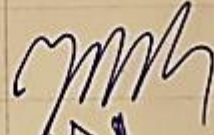
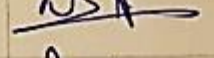
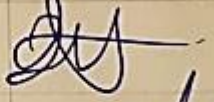
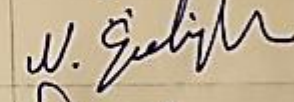
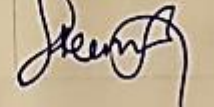
*Tablo 23 Performans Göstergesi Sorumlulukları*

T.C.  
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI  
KIZILCASÖĞÜT İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

**Strateji Geliştirme Kurulu**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Kızılcasöğüt İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

**Strateji Geliştirme Kurulu**

|   | Adı Soyadı        | Görevi                 | İmza  |
|---|-------------------|------------------------|---|
| 1 | Yücel SAROHAN     | Okul Müdür V.          |    |
| 2 | Yüksel UĞURLUOĞLU | Öğretmen               |    |
| 3 | Zehra KARAKULA    | Öğretmen               |    |
| 4 | Nuray GÖKOĞLAN    | Öğretmen               |   |
| 5 | Sami EŞMEN        | Okul-Aile Birliği Bşk. |  |



T.C.  
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-75435491-602.04.01-102699207  
Konu : Okul ve Kurumların  
2024-2028 Stratejik Planı

21/05/2024

#### KAYMAKAMLIK MAKAMINA

- İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.10.2022 tarihli ve 60162336 (Genelge No: 2022/21) sayılı yazısı.  
b) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.02.2024 tarihli ve 96023741 sayılı yazısı.  
c) İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 14.03.2024 tarih ve 98842973 sayılı yazısı

Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı ilgi (b) yazı ekinde yer alan Bakanlık Makam Oluru ile uygulamaya konulmuş olup; bu kapsamda ilgi (a) Genelge doğrultusunda sırasıyla İl Millî Eğitim Müdürlükleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile tüm okul ve kurumlar 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planlarını tamamlayacakları ilgi (c) yazı ile bildirilmiştir. Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı esas alınarak ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilçemiz okul ve kurumları tarafından hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planları (kısa yol bağlantısı şeklinde) ekte sunulmuş olup, söz konusu planların uygulanması ve okul ve kurumların web sitelerinde yayınlanması Müdürlüğümüzce de uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde, Olurlarınıza arz ederim.

Dr. Mehmet GÖK  
İlçe Millî Eğitim Müdürü

OLUR  
Hasan AKBULUT  
Kaymakam

Kısa yol: Ekleri görüntülemek için [nklaymız](#)

Adres : Çatlar Mah.30 Ağustos Cad.No:153/ÇİVRİL

Telefon No : 0 (258) 713 12 60  
E-Posta: 141235@meh.k12.tr  
Kep Adresi : meh@hs01.kep.tr

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meh-ebys>

Bilgi için: K.ALTUNTAŞOĞLU

Uzman : Şef

İnternet Adresi: <https://civril.meb.gov.tr/>

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 31fc-88a0-3e08-a7a2-1abc koda ile teyit edilebilir.

